

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS PADA SISWA  
KELAS IV SDN 006 KAMPUNG PANJANG  
KECAMATAN KAMPAR UTARA  
KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**ELI YASMIATI  
NIM. 10818004643**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS PADA SISWA  
KELAS IV SDN 006 KAMPUNG PANJANG  
KECAMATAN KAMPAR UTARA  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**Oleh**

**ELI YASMIATI  
NIM. 10818004643**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Eli Yasmiati NIM. 10818004643 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Shafar 1432 H

07 Januari 2011 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Sri Murhayati, M.Ag

Dra. Erviyeni, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Eli Yasmiati NIM. 10818004643 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rajab 1432 H/30 Juni 2011 M skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Rajab 1432 H

30 Juni 2011 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Drs. Zulkifli, M.Ed.

Penguji I

Penguji II

Dra. Fitra Herlinda, M.Ag.

Miterianifa, S.Pd., M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag  
NIP. 197002221997032001

## **PENGHARGAAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta Staf.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Drs. Azwir Salam, M.Ag selaku Pembantu Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Bapak Drs. Hartono, M.Pd selaku Pembantu Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd selaku Pembantu Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

7. Ibu Dra. Erviyeni, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan pertunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Ayahanda Kamaruddin dan Ibunda Mardiani tercinta yang telah berjasa besar melahirkan, mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan ananda hingga dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Tersayang buat adik-adikku Darmalis, Dewi Yusnita, Hendra Fitrah, dan Erlinda Suryani yang selalu memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Buat permata hatiku suami tercinta Johanes yang selama ini mendo'akan dan menemani serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
12. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru, Desember 2010

Penulis

## ABSTRAK

**Eli Yasmianti (2010) :** Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains. Hal ini disebabkan sebagian besar siswa tidak mampu menjawab umpan balik yang diberikan guru tentang materi yang baru diajarkan, siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa terlihat bosan mengikuti pelajaran, dan siswa terkesan sulit untuk menjawab soal ulangan, hal ini terlihat ketika dilakukan ulangan hanya sebagian siswa yang dapat menjawab dengan benar. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa materi Wujud Benda Dan Sifatnya di Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

Berhasilnya penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada mata pelajaran Sains, diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Sains dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Pada sebelum tindakan siswa yang tuntas sebanyak 11 (52,38%), pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 14 orang atau ketuntasan hanya mencapai 66,67%. Walaupun ketuntasan siswa meningkat dari sebelum tindakan ke siklus I, namun secara klasikal atau secara keseluruhan hasil belajar siswa belum 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 65, secara individu sebagian masih ada siswa yang tidak tuntas. Setelah dilakukan tindakan perbaikan yaitu pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 18 orang siswa atau dengan persentase 85,71%. Artinya hasil belajar siswa telah 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

## لتطوير 006 الحكومية الابتدائية

التدريس تطبيق: (2010) ياسميائي إيلي

معظم لأن وذلك. العلمية المواد في الطلاب نتائج انخفاض البحث هذا وراء والدافع يتم جديدة مواد عن المدرس من المقدمة الملاحظات على الإجابة على قادرين غير الطلاب أسلوب استخدام إلى يميلون والمدرس التعلم، عملية في الطلاب نشاطا وأقل تدريسها، على الإجابة الصعب من يبدو والطلاب الدروس، لمتابعة الطلاب بالملل تبدو بحيث المحاضرة، الإجابة يمكن الذين الطلاب بعض يعيد ذلك من تنتهي عندما فقط هذا ويعتبر الاختبار، أسئلة التعلم من جولة روبن نوع تطبيق كان إذا ما هو الدراسة هذه في المشكلة صياغة. صحيح بشكل الحكومية الابتدائية بالمدرسة الرابع الصف لطلبة في التعلم نتائج الطالب يحسن أن يمكن التعاوني كمبار منطقة أوتارا كمبار مركز فانجانغ كاموفوغ 006.

، العلوم مواضيع حول روبن جولة نوع التعاوني التعلم تنفيذ في النجاح على العثور الدورة ، السابقة للإجراءات العلمية المواد في التعلم نتائج الرابعة الدرجة في بزيادة وطالب ،(المائة في 11 (52,38) الى يصل ما أكملوا الذين الطلاب قبل العمل في .الثانية ودورة ، الأولى في 67،66 بلغت اكمال أو شخصا 14 الى يصل ما أكملوا الذين الطلاب من الأولى الدورة في ولكن الأولى، الدورة قبل الإجراءات دقة زيادة من الطلاب أن من الرغم على .فقط المائة لا فرديا ،65 في تحدد الراشد المائة في 75 تصل لم التعلم نتائج الشامل الطالب أو الكلاسيكية سيوة الثانية الدورة على تصحيحية إجراءات اتخاذ وبعد .يكملون لا الذين الطلاب جزئيا يزال 75 وقد التعلم نتائج الطالب أن يعني وهذا .المائة في 85,71 نسبة مع أو طالبا 18 تصل شمولية نوع روبن جولة تنفيذ مع أنه الاستنتاج يمكن لذا، 65. وهي سلفا، محددة الراشد ليبلغ المائة في الابتدائية بالمدرسة الرابع الصف لطلبة الطالب تعلم نتائج تحسين ويمكن التعاوني التعلم من كمبار منطقة أوتارا كمبار مركز فانجانغ كاموفوغ 006 الحكومية



## **ABSTRACT**

### **Eli Yasmiati (2010): The Application Cooperative Learning Type Round Robin to Increase Science Learning Results For Fourth Year of State Elementary School 006 Kampung Panjang District of Kampar Utara Kampar Regency.**

This research is motivated by the low student performance in Science subjects. This is because most students are unable to answer the feedback provided by teachers about the new material is taught, students are less actively involved in the learning process, teachers tend to use the lecture method, so that students look bored to follow lessons, and students seem difficult to answer the test questions, this is seen when done replicates only some students who can answer correctly. Formulation of the problem in this study is whether the application of Round Robin type of cooperative learning can improve student learning results for fourth year of state elementary school 006 Kampung Panjang district of Kampar Utara Kampar regency.

The successful implementation of cooperative learning type Round Robin on the subjects of Science, found an increase in class IV student learning results in science subjects of the prior action, first cycle, and cycle II. In the prior action of students who completed as many as 11 (52.38%), in the first cycle of students who completed as many as 14 people or completeness only reached 66.67%. Although the thoroughness students increased from prior actions to the first cycle, but the classical or the overall student learning results have not reached 75% KKM determined at 65, individually partly students who do not complete. After corrective action is on the second cycle was exhaustiveness reach 18 students or with the percentage of 85.71%. This means that student learning results have been 75% to reach a predetermined KKM, namely 65. Therefore, it can be concluded with the implementation of Round Robin type of cooperative learning can improve student learning results in grade for fourth year of state elementary school 006 Kampung Panjang district of Kampar Utara Kampar regency.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan siswa. Guru yang mengajar dan siswa belajar. Kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. Semua kegiatan itu guru lakukan tidak lain demi kepentingan siswa, demi keberhasilan belajar siswa.<sup>1</sup> Adapun kegiatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains.

Sains merupakan salah satu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga Sains bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga suatu proses penemuan<sup>2</sup>. Sains diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam penerapannya di dalam pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Pada dasarnya tujuan pembelajaran Sains adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran
2. Meningkatkan minat dan motivasi

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamaran dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 39

<sup>2</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Tim Prestasi Pustaka, 2007, hlm. 99

3. Beberapa kompetensi dasar dapat dicapai sekaligus.<sup>3</sup>

Sains perlu diberikan kepada semua siswa untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar siswa dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.

Aktivitas-aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru dapat lebih terarah dan hasil belajar siswa meningkat terutama pada mata pelajaran Sains, dan guru dapat memahami persoalan-persoalan belajar yang seringkali atau pada umumnya terjadi pada kebanyakan siswa dalam berbagai bentuk aktivitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Sains, maka akan lebih baik bilamana guru memiliki bekal pemahaman tentang masalah-masalah belajar dan penerapan model pembelajaran yang tepat. Dalam penelitian ini peneliti akan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.

Pengamatan awal penulis di kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara guru telah berusaha melakukan proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Sains, diantaranya adalah:

1. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Memberikan bimbingan bagi siswa yang kesulitan belajar.
3. Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai Kriteria ketuntasan Minimal (KKM).
4. Menggunakan beberapa sumber belajar.
5. Menggunakan metode diskusi.

---

<sup>3</sup> Ibid, hlm. 104

6. Menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah, tanya jawab dan sebagainya.

Guru telah berusaha meningkatkan hasil belajar siswa, akan tetapi setelah dilakukan tes dari 21 siswa hanya sekitar 11 orang siswa (52,38%) yang telah mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, KKM yang telah ditetapkan di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Utara Kabupaten Kampar adalah 65. Hasil pengamatan di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara menunjukkan gejala-gejala atau fenomena khususnya pada pelajaran Sains, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa tidak mampu menjawab umpan balik yang diberikan guru tentang materi yang baru diajarkan.
2. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran
3. Adanya sebagian siswa yang banyak bermain bersama teman sebangku ketika guru menjelaskan pelajaran.
4. Dalam menyampaikan materi pelajaran guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa terlihat bosan dalam mengikuti pelajaran.
5. Siswa terkesan sulit untuk menjawab soal ulangan, hal ini terlihat ketika dilakukan ulangan hanya 52,38% dari sebagian siswa yang dapat menjawab soal dengan benar.

Dari fenomena-fenomena atau gejala-gejala di atas, terlihat bahwa siswa kurang inisiatifnya dalam proses pembelajaran, dengan kata lain hasil belajar siswa yang diperoleh belum optimal.

Mengingat pentingnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains, maka guru perlu berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melakukan beberapa

usaha perbaikan dalam proses pembelajaran. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran yang tepat yang mengaktifkan siswa bertanya tentang materi yang sedang dipelajari, bersemangat untuk mengerjakan latihan serta mempunyai rasa tanggung jawab dengan tugas yang dikerjakan bersama kelompok dengan penerapan pembelajaran *Round Robin*.

Muslimin Ibrahim menjelaskan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan siswa bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok. Lebih lanjut Muslimin Ibrahim menjelaskan ada beberapa keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, yaitu :

1. Pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan berbagi bersama teman kelompok.
2. Mengembangkan interaksi antar siswa yang dapat menumbuhkan kekompakkan dalam, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa.
3. Hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.
4. Dapat menjadikan siswa berbicara tanpa henti.
5. Dapat mengendalikan perilaku dalam kelompok.<sup>4</sup>

Melihat keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* di atas, peneliti tertarik membuat sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”**.

---

<sup>4</sup> Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: UNS Press, 2000, hlm. 49

## B. Defenisi Istilah

1. Pembelajaran Kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda.<sup>5</sup>
2. Pembelajaran Kooperatif tipe *Round Robin* suatu kegiatan yang mengajarkan siswa bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.<sup>6</sup>
3. Hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar”<sup>7</sup>.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa materi Wujud Benda Dan Sifatnya di Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

---

<sup>5</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm. 14

<sup>6</sup> Muslimin Ibrahim, *Loc.Cit.*

<sup>7</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002. hlm. 3.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa materi Wujud Benda Dan Sifatnya di Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

### **2. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

#### **a. Bagi siswa**

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.
- 2) Untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

#### **b. Bagi guru**

- 1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti.
- 2) Meningkatkan kemampuan peneliti untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### **c. Bagi Sekolah :**

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Slavin pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Pada pembelajaran ini siswa dikelompokkan. Para siswa akan duduk bersama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang untuk menguasai materi yang disampaikan guru, dimana anggotanya timnya heterogen yang terdiri dari siswa berprestasi tinggi, sedang, dan rendah, laki-laki dan perempuan, dan berasal dari latar belakang etnik berbeda.<sup>1</sup>

Kunandar menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.<sup>2</sup>

Hal senada yang dinyatakan oleh Yatim Riyanto bahwa yang dimaksud pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dirancang untuk membelajarkan kecakapan akademik (*academic Skill*), sekaligus keterampilan social (*social skill*), termasuk interpersonal skill.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*. Bandung: Nusa Media, 2008, hlm. 8.

<sup>2</sup> Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, hlm. 359.

<sup>3</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009, hlm. 271



Sedangkan Suyatno menjelaskan pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan yang dihadapi.<sup>4</sup>

Dari beberapa pendapat teori yang dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dirancang agar siswa dapat menyelesaikan tugasnya berkelompok. Pada pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan untuk berkerjasama dengan teman yang ada pada kelompoknya masing-masing. Dengan demikian, rasa setia kawan dan ingin maju bersama semakin tertanam pada setiap diri siswa.

Menurut Ibrahim, langkah-langkah pembelajaran kooperatif dinyatakan seperti tabel 1 berikut :<sup>5</sup>

**Tabel 1.**

**Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif**

| Fase   | Tingkah Laku Guru   |
|--|---|
| Fase-1<br>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa                   | Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.                               |
| Fase-2<br>Menyajikan informasi                                       | Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.  |
| Fase-3<br>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar | Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien. |

<sup>4</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009, hlm.

<sup>5</sup> Muslimin Ibrahim, *Op.Cit*, hlm. 10

|   |   |
|---|---|
| Fase-4<br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.  |
| Fase-5<br>Evaluasi                                | Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya. |
| Fase-6<br>Memberikan penghargaan                  | Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok                                     |

## 2. Penghargaan Dalam Pembelajaran Kooperatif

Untuk menentukan penghargaan kelompok dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

### a. Menghitung skor individu dan skor kelompok

Perhitungan skor individu bertujuan untuk menentukan nilai perkembangan individu yang akan disumbangkan sebagai skor kelompok. Nilai perkembangan dihitung berdasarkan selisih perolehan tes terdahulu dengan skor tes terakhir.

Menurut Slavin, kriteria sumbangan skor terhadap kelompok adalah sebagai berikut :<sup>6</sup>

**Tabel 2: Nilai Perkembangan Individu**

| Skor tes   | Nilai perkembangan |
|--|--------------------|
| Lebih dari 10 poin di bawah skor awal                  | 5                  |
| 10 poin hingga 1 poin di bawah skor awal               | 10                 |
| Skor awal sampai dengan 10 poin di atas skor awal      | 20                 |
| Lebih dari 10 poin di atas skor awal                   | 30                 |
| Kertas jawaban sempurna (tidak berdasarkan skor dasar) | 30                 |

<sup>6</sup> Slavin, Robert E. *Op Cit.* hlm. 159

b. Memberi penghargaan

Skor kelompok dihitung berdasarkan rata-rata nilai perkembangan yang disumbangkan anggota kelompok. Berdasarkan rata-rata nilai perkembangan yang diperoleh terdapat tiga tingkat kriteria penghargaan yang diberikan menyatakan guru boleh memberikan penghargaan kelompok sebagai berikut :

- a) Kelompok rata-rata dengan nilai perkembangan 15, sebagai kelompok baik.
- b) Kelompok dengan rata-rata nilai perkembangan 16, sebagai kelompok sangat baik.
- c) Kelompok dengan rata-rata nilai perkembangan 17, sebagai kelompok super.<sup>7</sup>

### 3. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin*

Muslimin Ibrahim menjelaskan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan siswa bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.

Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah sebagai berikut :

- a. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4 – 5 orang siswa.
- b. Guru memberikan pengantar pelajaran.
- c. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.
- d. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.

---

<sup>7</sup> Ibid, hlm. 160

- e. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.
- f. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.
- g. Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok.<sup>8</sup>

Lebih lanjut Muslimin Ibrahim menjelaskan ada beberapa keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, yaitu :

- a. Pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan berbagi bersama teman kelompok.
- b. Mengembangkan interaksi antar siswa yang dapat menumbuhkan kekompakkan dalam, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa.
- c. Hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.
- d. Dapat menjadikan siswa berbicara tanpa henti.
- e. Dapat mengendalikan perilaku dalam kelompok.<sup>9</sup>

#### 4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komprehensif.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Richard I, Arends, *Learning To Teach (Belajar untuk Belajar)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hlm. 29

<sup>9</sup> Ibid, hlm. 49

<sup>10</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yagyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm. 7

Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa penting diketahui oleh guru, agar guru dapat merancang/mendesain pengajaran secara tepat dan penuh arti. Setiap belajar mengajar keberhasilannya diukur dari berapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa, disamping diukur dari segi prosesnya. Artinya seberapa jauh hasil belajar dimiliki siswa. Tipe hasil belajar harus nampak dalam tujuan pengajaran (tujuan instruksional), sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Robertus Angkowo menjelaskan hasil belajar merupakan suatu aktivitas mental dan psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan demi menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan nilai, sikap. Perubahan itu bersifat relatif konstan dan berbekas.<sup>12</sup>

Aunurrahman menjelaskan hasil belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>13</sup>

Hasil belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>14</sup> Berdasarkan teori ini dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

---

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009, hlm. 45

<sup>12</sup> Robertus Angkowo, *Optimalisasi Media Pembelajaran Mempengaruhi Motivasi, Hasil Belajar dan Kepribadian*, Jakarta: PT. Grasindo, 2007, hlm. 48

<sup>13</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 35

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Citpa, 2008, hlm. 13

keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Paul Suparno dalam Sardiman mengemukakan beberapa prinsip dalam hasil belajar yaitu:

- a. Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
- b. Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.
- c. Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
- d. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.
- e. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.<sup>15</sup>

Dengan berpegang kepada prinsip tersebut maka akan tercipta suasana belajar dan pembelajaran yang kondusif bagi tercapainya hasil belajar yang sesuai dengan potensi dan cita-cita siswa serta kurikulum. Dengan demikian upaya pendidikan untuk menjadikan siswa sebagai manusia seutuhnya akan tercapai melalui kegiatan belajar dan pembelajaran yang diselenggarakan guru. Tentang ini Engku Muhammad Syafei, yang juga pelopor Pendidikan Nasional Indonesia, mengingatkan “Jadilah Engkau jadi Engkau. Artinya guru dan sekolah harus berfungsi mengasah kecerdasan dan akal budi siswa, bukan membentuk manusia lain dari dirinya sendiri.”<sup>16</sup>

Selanjutnya Tulus Tu’u mengemukakan bahwa hasil belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh

---

<sup>15</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2004, Edisi Revisi, hlm. 38

<sup>16</sup> Abdorrahkman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniro, 2008, hlm. 15

guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru di kelas. Sehubungan dengan penelitian ini maka hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melaksanakan model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini.

## **5. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Dalam pencapaian hasil belajar, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut yang secara garis besar dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri), dan faktor eksternal (berasal dari luar diri. Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor intern seperti, faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu, faktor keluarga, faktor sekolah (organisasi) dan faktor masyarakat.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Tulus Tu'u. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004, hlm. 76.

<sup>18</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hlm. 54-60

Selanjutnya Muhibbin Syah juga menambahkan bahwa secara global factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni :

- a. Faktor *internal* ( faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor *eksternal* ( faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>19</sup>.

Berdasarkan uraian-uraian di atas, jelaslah bahwa faktor yang mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung proses belajar, secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor intern (dari dalam diri subjek belajar) dan faktor ekstern (dari luar diri subjek belajar).

## **6. Keterkaitan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dengan Hasil Belajar**

Sebagaimana yang dinyatakan Muhabbin Syah, bahwa secara global factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang dibedakan menjadi tiga macam yaitu faktor internal (faktor dalam diri siswa) yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa, faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yakni kondisi lingkungan sekitar siswa dan faktor pendekatan belajar (*Approach Learning*) yakni jenis upaya

---

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 144



belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran, materi-materi pelajaran.<sup>20</sup>

Dengan demikian pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* merupakan salah satu cara yang cukup variatif dan juga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran Sains, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi wujud benda dan sifatnya.

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dodi Irawan dari Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Suska Riau Tahun 2009. Penelitian tersebut dilaksanakan di kelas IV SDN 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar. Adapun judul penelitian saudara Dodi Irawan adalah ” **Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar**”.

Berhasilnya penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* pada mata pelajaran Sains, diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I hasil belajar siswa 41,2% rendah dengan rata-rata 62,94, sedangkan hasil belajar siswa pada siklus II (47,1%) sangat tinggi, dengan rata-rata 82,35.

Unsur relevan hasil penelitian yang dilakukan saudara Dodi Irawan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meningkatkan hasil belajar Sains

---

<sup>20</sup> Muhabbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Rosda, 1995, hal 132

pada kelas IV dan sama-sama menggunakan pembelajaran kooperatif. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang peneliti lakukan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, sedangkan penelitian saudara Dodi Irawan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

### **C. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

### **D. Indikator Keberhasilan**

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila 75% siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan.<sup>21</sup> Adapun KKM yang telah ditetapkan adalah 6,5. Artinya dengan persentase tersebut hampir keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan.

---

<sup>21</sup>Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 257

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* untuk meningkatkan hasil belajar Sains.

Variabel dalam penelitian ini yaitu: 1) penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* (Variabel X yaitu variabel yang mempengaruhi) dan 2) Hasil belajar Sains (Variabel Y yaitu variabel yang dipengaruhi).

##### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2010. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Sains

##### **C. Rancangan Tindakan**

Pengumpulan data ini dilakukan pada bulan Desember 2010. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

1. Perencanaan/persiapan tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Observasi
4. Refleksi

### **1. Perencanaan /Persiapan Tindakan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran, dengan standar kompetensi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya. Sedangkan kompetensi dasar yang akan dicapai adalah mengidentifikasi wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu.
- b. Meminta teman sejawat untuk menjadi observer, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi.

### **2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* yaitu:

- a. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.
- b. Guru memberikan pengantar pelajaran.
- c. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.

- d. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
- e. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.
- f. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.
- g. Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok.

### **3. Observasi**

Observasi dilaksanakan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran pada siklus II.

Observasi ini dilakukan untuk mencocokkan dengan perencanaan yang telah dibuat untuk mencari data hasil penerapan pembelajaran, pengambilan data dari hasil pembelajaran ini dengan melihat proses pembelajaran dengan melakukan tes hasil belajar.

### **4. Refleksi**

Tahapan ini dicapai setelah melakukan observasi langsung. Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi kepada siswa terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas. Penelitian yang diperoleh dari analisa data sebagai bentuk dari pengaruh tindakan yang dirancang atau dari hasil pembelajaran dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan masalah-masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus I, maka akan ditentukan oleh peneliti apakah tindakan yang dilaksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi inilah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan ataukah berhenti melakukan tindakan

#### **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Jenis Data**

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu : jenis data kualitatif dan data kuantitatif, yang terdiri dari :

##### **a. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pembelajaran**

Yaitu data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.

##### **b. Hasil Belajar**

Yaitu data tentang hasil belajar siswa setelah tindakan siklus I dan siklus II yang diperoleh melalui tes.

##### **2. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

##### **a. Observasi**

a) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.

b) Untuk mengamati aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.

b. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah tindakan Siklus I dan Siklus II.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru

Karena indikator pelaksanaan aktivitas guru melalui pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah 13, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai dengan 5 (5 untuk sangat sempurna, 4 sempurna, 3 cukup sempurna, 2 kurang sempurna dan 1 tidak sempurna), berarti skor maksimal yang diperoleh adalah 65 ( 13 x 5) dan skor minimal adalah 13 (13 x 1).

Menentukan 5 klasifikasi tingkat kesempurnaan guru melalui pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, dapat dihitung dengan cara:

- Menentukan jumlah klasifikasi yang diinginkan, yaitu 5 klasifikasi yaitu sangat sempurna, sempurna, cukup sempurna, kurang sempurna, dan tidak sempurna<sup>1</sup>.
- Menentukan interval (I), yaitu:  $I = \frac{65 - 13}{5} = 10,4$
- Menentukan tabel klasifikasi standar penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* yaitu:

|                 |      |   |      |
|-----------------|------|---|------|
| Sangat Sempurna | 54,6 | – | 65   |
| Sempurna        | 44,2 | – | 53,6 |
| Cukup Sempurna  | 33,8 | – | 43,2 |
| Kurang Sempurna | 23,4 | – | 32,8 |

---

<sup>1</sup> Gimin, *Instrumen dan Pelaporan Hasil Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru: UNRI Pers, 2008, hlm. 10.

Tidak Sempurna                      13                      –                      22,4

## 2. Aktivitas Siswa

Pengukuran terhadap instrumen “Aktivitas siswa” ini dilakukan = 1, tidak dilakukan = 0. Aktivitas siswa yang diamati berjumlah 13 aspek, sehingga apabila semua siswa melakukan seperti harapan pada semua komponen, maka skor maksimal sebesar 273 (1 x 13 x 21). Sedangkan semua siswa tidak melakukan seperti harapan pada semua komponen, maka skor minimal sebesar 0 (0 x 13 x 21).

Menentukan 4 klasifikasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, dapat dihitung dengan cara:

- Menentukan jumlah klasifikasi yang diinginkan, yaitu 4 klasifikasi yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan rendah sekali<sup>2</sup>.
- Interval (I), yaitu:  $I = \frac{\text{Skor max} - \text{Skor min}}{4} = \frac{273 - 0}{4} = 68$
- Menentukan tabel klasifikasi standar pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, yaitu:

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| Sangat tinggi, | apabila 204 – 273 |
| Tinggi ,       | apabila 136 – 203 |
| Rendah ,       | apabila 68 – 135  |
| Sangat rendah, | apabila 0 – 67    |

## 3. Hasil Belajar

---

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 10



Ketuntasan belajar siswa pada setiap pembelajaran dan seluruh individu dihitung dengan rumus :

$$\text{KBSI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan : KBSI = ketuntasan belajar siswa secara individu.<sup>3</sup>

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal dengan rumus <sup>4</sup> :

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan}} \times 100\%$$

---

<sup>3</sup>Rusdin P, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Lanarka Pibilisher, 2007, hlm. 74

<sup>4</sup>Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: 2004, hlm. 24

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

##### 1. Sejarah Berdiri Sekolah

SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar merupakan sekolah dasar yang pertama dibangun di desa Kampung Panjang, tepatnya pada tahun 1961. Ketika itu sekolah ini dipimpin oleh Bapak M. Taher yang memimpin mulai tahun 1961-1966. Dari pertama dibangun SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar telah terjadi pergantian kepala sekolah sampai 12 kali. Hingga sekarang kepala sekolahnya adalah Syamsul Rizal. Adapun keadaan kepala sekolah SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar adalah :

Tabel IV. 1

Keadaan Kepala Sekolah SDN 006 Kampung Panjang  
Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

| No | Nama Kepsek     | Periode Tugas     |
|----|-----------------|-------------------|
| 1. | M. Taher        | 1961 s/d 1966     |
| 2. | Abdul Sani      | 1966 s/d 1973     |
| 3. | Ilyas           | 1973 s/d 1976     |
| 4. | Baihakki        | 1976 s/d 1989     |
| 5. | Amir, HS        | 1989 s/d 1990     |
| 6. | Ali Amran       | 1990 s/d 1994     |
| 7. | Thabroni        | 1994 s/d 1996     |
| 8  | Tirana          | 1996 s/d 1999     |
| 9  | M. Nasir, SAS   | 1999 s/d 2003     |
| 10 | H. Nazaruddin   | 2003 s/d 2007     |
| 11 | Saribanus (PLT) | 2007 s/d 2008     |
| 12 | Syamsu Rijal    | 2008 s/d Sekarang |

Sumber : SDN 006 Kampung Panjang

## 2. Keadaan Guru dan Siswa

### a. Keadaan Guru

Guru yang mengajar di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar terdiri dari guru negeri, guru kontrak, dan guru honor yang semuanya berjumlah 14 orang. Guru laki-laki sebanyak 6 orang dan guru perempuan sebanyak 8 orang. Untuk lebih jelas keadaan guru yang mengajar di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. IV. 2

Keadaan Guru SDN 006 Kampung Panjang  
Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

| No  | Nama   | Jabatan             |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | SYAMSULRIJAL<br>19570302 197910 1 002          | Kepala Sekolah      |
| 2.  | SARIBANUS, S. Pd. SD<br>19620620 198210 1 001  | Guru kelas VI       |
| 3.  | JANIDAR<br>19560905 197701 2 002               | Guru kelas I        |
| 4.  | RUSMANI<br>19611231 198309 2 074               | Guru Kelas V        |
| 5.  | SYAMSUAR, S. Pd<br>19650806 198810 1 001       | Guru Kelas III      |
| 6.  | NURWILIS, S. Pd.I<br>19650605 198803 2 003     | Guru PAI            |
| 7.  | ANUGRAH. R, S. Pd. SD<br>19660120 199112 2 001 | Guru Kelas IV       |
| 8.  | ZULFAHMI<br>19800502 199203 2 001              | Guru Penjas         |
| 9.  | YULIA FITRI<br>19840703 200801 2 006           | Guru Kelas II       |
| 10. | JAWANIR<br>19571231 198112 1 007               | Penjaga Sekolah     |
| 11. | SUSILAWATI                                     | Guru BK             |
| 12. | RAHMAINI                                       | Guru Bahasa Inggris |
| 13. | DESI MULYATI                                   | Guru Armel          |
| 14. | DEDI IRAWAN S.Pd. I                            | Guru                |

Sumber : SDN 006 Kampung Panjang

### **b. Keadaan Siswa**

Sebagai sarana utama dalam pendidikan murid merupakan system pendidikan dibimbing dan dididik agar mencapai kedewasaan yang bertanggung jawab oleh pendidik. Adapun jumlah siswa SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar 116 orang yang terdiri dari 6 kelas. Untuk lebih jelasnya tentang keadaan siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel. IV. 3

#### Keadaan Siswa SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

| No    | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah | Keterangan |
|-------|-------|-----------|-----------|--------|------------|
| 1     | I     | 8         | 9         | 17     | 1          |
| 2     | II    | 11        | 10        | 21     | 1          |
| 3     | III   | 12        | 9         | 21     | 1          |
| 4     | IV    | 10        | 11        | 21     | 1          |
| 5     | V     | 9         | 10        | 19     | 1          |
| 6     | VI    | 9         | 9         | 18     | 1          |
| Total | 6     | 144       | 131       | 116    | 6          |

Sumber : SDN 006 Kampung Panjang

### **3. Kurikulum dan Proses Pembelajaran**

SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar menggunakan KTSP 2008 yang diselenggarakan di setiap kelas, mulai dari kelas I sampai kelas VI. Mata pelajaran yang digunakan di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar ada 10 mata pelajaran pokok dan mata pelajaran muatan lokal. Yang termasuk mata pelajaran pokok mulai dari kelas I sampai kelas VI ada 8 yaitu:

- a. Pendidikan Agama Islam
- b. Bahasa Indonesia
- c. Matematika

- d. Sains
- e. Ilmu Pengetahuan Sosial
- f. Pendidikan Kewarganegaraan
- g. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
- h. SBK (Seni Budaya dan Kesenian)

Adapun mata pelajaran muatan lokal ada 2, yaitu:

- a. Arab Melayu

Mulai dari kelas III sampai kelas VI

- b. Bahasa Inggris

Mulai dari kelas I sampai kelas VI

#### 4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat penting guna menunjang tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan. Tanpa sarana dan prasarana yang memadai pendidikan tidak akan memberikan hasil yang maksimal, secara garis besar sarana prasarana yang ada di SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar adalah sebagai berikut:

Tabel IV. 4

Sarana dan Prasarana SDN 006 Kampung Panjang  
Kecamatan Kampar Utara Kabupaten kampar

| No | Jenis Ruang  | Jumlah Unit | Kondisi |
|----|--------------|-------------|---------|
| 1. | RUANG KELAS  | 6           | Baik    |
| 2. | RUANG GURU   | 1           | Baik    |
| 3. | WC GURU      | 1           | Baik    |
| 4. | WC SISWA     | 1           | Baik    |
| 5  | WC           | 2           | Baik    |
| 6  | KANTIN       | 4           | Baik    |
| 7  | PERPUSTAKAAN | 1           | Baik    |

Sumber : SDN 006 Kampung Panjang

## B. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan

Setelah menganalisis hasil tes sebelum tindakan, diketahui bahwa ketuntasan siswa hanya mencapai 52,38% atau hanya sekitar 11 orang siswa yang mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel. IV. 5

Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan  
Kampar Utara Kabupaten Kampar Pada Sebelum Tindakan

| NO               | NAMA SISWA          | HASIL        | KETERANGAN   |
|------------------|---------------------|--------------|--------------|
| 1                | Mailina Ozi Saputra | 70           | Tuntas       |
| 2                | Doni Siswandi       | 50           | Tidak Tuntas |
| 3                | Hasbal Parnando     | 70           | Tuntas       |
| 4                | Sonia               | 70           | Tuntas       |
| 5                | Sri Mulyani         | 70           | Tuntas       |
| 6                | Darul Azmi          | 70           | Tuntas       |
| 7                | Taufiqurrahman      | 60           | Tidak Tuntas |
| 8                | Fitria Akmalia      | 70           | Tuntas       |
| 9                | Listi Amalia        | 80           | Tuntas       |
| 10               | Rizki Yurimi Putra  | 60           | Tidak Tuntas |
| 11               | Elpira Enjelina     | 70           | Tuntas       |
| 12               | Rahmadatul Agustina | 60           | Tidak Tuntas |
| 13               | Rahmawati           | 50           | Tidak Tuntas |
| 14               | Aldi                | 70           | Tuntas       |
| 15               | Ria Febrianis       | 60           | Tidak Tuntas |
| 16               | Ahmad Marak         | 60           | Tidak Tuntas |
| 17               | Amalia Putri        | 70           | Tuntas       |
| 18               | Andriyah Patiha     | 60           | Tidak Tuntas |
| 19               | Lizar Akbar         | 70           | Tuntas       |
| 20               | M. Hanafi           | 60           | Tidak Tuntas |
| 21               | Misbahul Amin       | 50           | Tidak Tuntas |
| <b>RATA-RATA</b> |                     | <b>64.29</b> |              |

Sumber : Hasil Tes, 2010

Tabel. IV. 6

Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan  
Kampar Utara Kabupaten Kampar Pada Sebelum Tindakan

| Tes              | Jumlah Siswa | Jumlah Siswa<br>Yang Tuntas | Jumlah Siswa<br>Yang Tidak Tuntas |
|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Sebelum Tindakan | 21           | 11 (52,38%)                 | 10 (47,62%)                       |

Sumber : Hasil Tes, 2010

Berdasarkan tabel IV.6, diketahui bahwa dari 21 orang siswa, 11 orang (52,38%) siswa yang tuntas. Sedangkan 10 orang siswa (47,62%) belum tuntas atau memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu 6,5. Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan langkah-langkah dalam pembelajaran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*. Langkah-langkah tersebut diuraikan sebagai berikut.

## 2. Siklus I

### a. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Siklus I dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan. Tindakan penelitian pada pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 03 Desember 2010. Indikator yang dicapai adalah menjelaskan sifat benda padat. Sedangkan pertemuan 2 dilaksanakan pada tanggal 04 Desember 2010, indikator yang dicapai adalah menjelaskan sifat-sifat benda cair.

Pokok bahasan yang dibahas adalah wujud benda dan sifatnya, dengan standar kompetensi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya. Sedangkan kompetensi dasar yang dicapai

adalah mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan pada proses maupun hasil tindak pembelajaran pada materi Sains. Aktivitas yang diamati adalah aktivitas guru dan siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* yang diobservasi sedemikian rupa yaitu oleh teman sejawat. Aktivitas guru dan siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* tersebut adalah gambaran pelaksanaan pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir proses pembelajaran. Untuk lebih jelas secara garis besar bentuk kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Kegiatan awal (15 Menit) :

- a) Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi siswa.
- b) Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai.

2) Pada Kegiatan Inti ( 45 Menit):

- a) Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.
- b) Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.
- c) Guru memberikan pengantar pelajaran yang berhubungan dengan indikator yang dicapai tiap pertemuan.
- d) Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.
- e) Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.



- f) Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.
  - g) Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.
  - h) Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami
  - i) Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok.
- 3) Pada kegiatan akhir (15 Menit) :
- a) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.
  - b) Guru memberikan latihan/ulangan.

#### **b. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I**

Aktivitas guru yang diamati terdiri dari 13 aspek. Observasi dilakukan oleh observer atau teman sejawat. Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, dapat dilihat pada tabel IV.7.

Tabel IV. 7.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif  
Tipe *Round Robin* Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 1 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi siswa. Dalam hal ini guru meminta siswa mengamati benda yang ada di sekitar kelas dan menyebutkannya.                 |             |   |   |   |   | 2            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 2            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 2            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 2            |
| 5  | Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifiat-sifat benda padat  |             |   |   |   |   | 2            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 3            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 2            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 2            |
| 13 | Guru memberikan latihan   |             |   |   |   |   | 2            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 33           |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : 5 = Sangat Sempurna      4 = Sempurna      3 = Cukup Sempurna  
2 = Kurang Sempurna      1 = Tidak Sempurna

Berdasarkan tabel IV.7, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada pertemuan 1 (Siklus I) ini berada pada klasifikasi “Cukup Sempurna”, karena skor 33 berada pada rentang 33,8 – 43,2.

Tabel IV. 8.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Round Robin* Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 2 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa. Dalam hal ini guru menunjukkan contoh gambar benda cair dan meminta siswa untuk menyebutkan.            |             |   |   |   |   | 2            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 2            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 3            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 2            |
| 5  | Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifat-sifat benda cair.   |             |   |   |   |   | 2            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 3            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 3            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 2            |
| 13 | Guru memberikan soal ulangan kepada siswa   |             |   |   |   |   | 3            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 37           |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : 5 = Sangat Sempurna      4 = Sempurna      3 = Cukup Sempurna  
2 = Kurang Sempurna      1 = Tidak Sempurna

Berdasarkan tabel IV.8, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada pertemuan 2 (Siklus I) ini berada pada klasifikasi “Cukup Sempurna”, karena skor 37 berada pada rentang 33,8 – 43,2. Sedangkan rekapitulasi

aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada siklus I dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel IV. 9.

Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)

| No                         | Tindakan    | Aspek Yang diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | Skor |
|----------------------------|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|
|                            |             | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |      |
| 1                          | Pertemuan 1 | 2                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 2  | 2  | 33   |
| 2                          | Pertemuan 2 | 2                  | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 37   |
| <b>Total Skor Siklus I</b> |             | 2                  | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 35   |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2009

Berdasarkan tabel IV.9, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Total skor aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) ini berada pada klasifikasi “Cukup Sempurna”, karena skor 35 berada pada rentang 33,8 – 43,2. Selanjutnya berdasarkan hasil diskusi bersama observer yang menjadi kelemahan aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah sebagai berikut :

- 1) Pada aspek 1 guru tidak memberikan contoh yang termasuk benda padat dan benda cair, sehingga ketika guru meminta siswa mengamati benda yang ada disekitar kelas dan menyebutkannya, siswa malah kebingungan apa yang disampaikan guru. Hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Pada aspek 2 guru kurang menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dicapai, sehingga siswa kurang mengerti arah proses pembelajaran yang dilaksanakan.

- 3) Pada aspek 3 guru kurang menjelaskan guru cara pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, akibatnya sebagian siswa masih merasa kebingungan cara pelaksanaannya.
- 4) Pada aspek 4 guru kurang mengawasi siswa ketika membentuk kelompok, akibatnya sebagian siswa banyak yang bermain.
- 5) Pada aspek 5 guru terlalu lama menerangkan materi pelajaran, khususnya tentang sifat-sifat benda padat dan cair, sehingga membosankan siswa dan memakan waktu yang lama.
- 6) Pada aspek 12 guru kurang mengawasi tiap kelompok membuat kesimpulan, sehingga terdapat sebagian siswa dalam kelompok yang tidak membuat kesimpulan.
- 7) Pada aspek 13 guru kurang mengawasi siswa mengerjakan latihan, akibatnya terdapat sebagian siswa yang suka menyontek dengan siswa yang lain.

Kekurangan aktivitas guru pada siklus I sangat berpengaruh terhadap aktivitas siswa dalam belajar. Setelah di bahas dan di analisis bersama observer, maka hasil observasi aktivitas siswa pada siklus pertama adalah :

Tabel IV. 10.

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Round Robin Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)**

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 10     |
| 2              | Doni Siswandi       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 4      |
| 3              | Hasbal Parnando     | 0                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 4      |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 5              | Sri Mulyani         | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 5      |
| 6              | Darul Azmi          | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 5      |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 8      |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 5      |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 9      |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 0                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 5      |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 9      |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 5      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 9      |
| 14             | Aldi                | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 8      |
| 15             | Ria Febrianis       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 4      |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 9      |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 8      |
| 18             | Andriyah Patiha     | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 5      |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 8      |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 7      |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 4      |
| JUMLAH         |                     | 10                     | 10     | 13     | 16     | 12     | 13     | 14     | 8      | 8      | 7      | 9      | 9      | 11     | 140    |
| PERSENTASE (%) |                     | 47.62%                 | 47.62% | 61.90% | 76.19% | 57.14% | 61.90% | 66.67% | 38.10% | 38.10% | 33.33% | 42.86% | 42.86% | 52.38% | 51.28% |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : Dilaksanakan = 1  
Tidak Dilaksanakan = 0

Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar.
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.

- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami.
- 10) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan.
- 11) Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 12) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu.

Berdasarkan tabel IV.10, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada pertemuan 1 (Siklus I) ini berada pada klasifikasi “Tinggi”, karena skor 140 berada pada rentang 136 – 203.

Tabel IV. 11

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Round Robin* Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13      |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 10     |
| 2              | Doni Siswandi       | 1                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       | 7      |
| 3              | Hasbal Parnando     | 1                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1       | 7      |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 5              | Sri Mulyani         | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 6      |
| 6              | Darul Azmi          | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 10     |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 8      |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 9      |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 11     |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1       | 8      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       | 10     |
| 14             | Aldi                | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 8      |
| 15             | Ria Febrianis       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 8      |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 10     |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 18             | Andriyah Patiha     | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       | 7      |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1       | 8      |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 8      |
| JUMLAH         |                     | 14                     | 12     | 15     | 18     | 14     | 15     | 15     | 11     | 12     | 12     | 13     | 12     | 21      | 184    |
| PERSENTASE (%) |                     | 66.67%                 | 57.14% | 71.43% | 85.71% | 66.67% | 71.43% | 71.43% | 52.38% | 57.14% | 57.14% | 61.90% | 57.14% | 100.00% | 67.40% |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : Dilaksanakan = 1  
Tidak Dilaksanakan = 0

Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar.
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami.
- 10) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan.



- 11) Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 12) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu.

Berdasarkan tabel IV.11, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada pertemuan 2 (Siklus I) ini berada pada klasifikasi “Tinggi”, karena skor 184 berada pada rentang 136 – 203. Sedangkan rekapitulasi aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada siklus I dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel IV. 12.

**Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)**

| No | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Siklus I      |        |               |         | Total         |        |
|----|---|---------------|--------|---------------|---------|---------------|--------|
|    |   | Pertemuan I   |        | Pertemuan II  |         | Rata-Rata     |        |
|    |   | Skor          | %      | Skor          | %       | Skor          | %      |
| 1  | Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar                          | 10            | 47.62% | 14            | 66.67%  | 12            | 57.14% |
| 2  | Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran  | 10            | 47.62% | 12            | 57.14%  | 11            | 52.38% |
| 3  | Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i>      | 13            | 61.90% | 15            | 71.43%  | 14            | 66.67% |
| 4  | Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.                                   | 16            | 76.19% | 18            | 85.71%  | 17            | 80.95% |
| 5  | Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.       | 12            | 57.14% | 14            | 66.67%  | 13            | 61.90% |
| 6  | Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru      | 13            | 61.90% | 15            | 71.43%  | 14            | 66.67% |
| 7  | Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok | 14            | 66.67% | 15            | 71.43%  | 15            | 69.05% |
| 8  | Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.  | 8             | 38.10% | 11            | 52.38%  | 10            | 47.62% |
| 9  | Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan                                 | 8             | 38.10% | 12            | 57.14%  | 10            | 47.62% |
| 10 | Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami   | 7             | 33.33% | 12            | 57.14%  | 10            | 47.62% |
| 11 | Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan  | 9             | 42.86% | 13            | 61.90%  | 11            | 52.38% |
| 12 | Siswa menyimpulkan pembelajaran   | 9             | 42.86% | 12            | 57.14%  | 11            | 52.38% |
| 13 | Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu  | 11            | 52.38% | 21            | 100.00% | 16            | 76.19% |
|    | <b>JUMLAH/PESENTASE</b>   | 140           | 51.28% | 184           | 67.40%  | 162           | 59.34% |
|    | <b>Klasifikasi</b>  | <b>Tinggi</b> |        | <b>Tinggi</b> |         | <b>Tinggi</b> |        |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Berdasarkan tabel rekapitulasi, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Total skor aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) ini berada pada klasifikasi “Tinggi”, karena skor 162 berada pada rentang 136 – 203.

Sedangkan rincian aktivitas siswa pada siklus I adalah :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 12 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 57,14%.
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 11 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 52,38%.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 14 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 66,67%.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 17 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 80,95%.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 13 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 61,90%.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru. Setelah diamati dua kali pertemuan pada

aspek ini terdapat 14 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 66,67%.

- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 15 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 69,05%
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 10 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 47,62%.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 10 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 47,62%.
- 10) Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 10 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 47,62%.
- 11) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 11 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 50,38%
- 12) Siswa menyimpulkan pembelajaran. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 11 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 52,38%.
- 13) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 16 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 76,19%

### c. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Setelah pelaksanaan tindakan dilaksanakan dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, maka dilakukan tes untuk mengetahui hasil belajar sains pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Hasil tes siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel IV.13.

Tabel. IV. 13

Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Pada Siklus I

| NO               | NAMA SISWA          | HASIL        | KETERANGAN   |
|------------------|---------------------|--------------|--------------|
| 1                | Mailina Ozi Saputra | 80           | Tuntas       |
| 2                | Doni Siswandi       | 60           | Tidak Tuntas |
| 3                | Hasbal Parnando     | 80           | Tuntas       |
| 4                | Sonia               | 70           | Tuntas       |
| 5                | Sri Mulyani         | 80           | Tuntas       |
| 6                | Darul Azmi          | 70           | Tuntas       |
| 7                | Taufiqurrahman      | 60           | Tidak Tuntas |
| 8                | Fitria Akmalia      | 90           | Tuntas       |
| 9                | Listi Amalia        | 80           | Tuntas       |
| 10               | Rizki Yurimi Putra  | 60           | Tidak Tuntas |
| 11               | Elpira Enjelina     | 70           | Tuntas       |
| 12               | Rahmadatul Agustina | 70           | Tuntas       |
| 13               | Rahmawati           | 60           | Tidak Tuntas |
| 14               | Aldi                | 80           | Tuntas       |
| 15               | Ria Febrianis       | 60           | Tidak Tuntas |
| 16               | Ahmad Marak         | 70           | Tuntas       |
| 17               | Amalia Putri        | 80           | Tuntas       |
| 18               | Andriyah Patiha     | 60           | Tidak Tuntas |
| 19               | Lizar Akbar         | 70           | Tuntas       |
| 20               | M. Hanafi           | 70           | Tuntas       |
| 21               | Misbahul Amin       | 60           | Tidak Tuntas |
| <b>RATA-RATA</b> |                     | <b>70.48</b> |              |

Sumber : Hasil Tes, 2010

Tabel. IV. 14

Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Siklus I

| Tes | Jumlah Siswa | Jumlah Siswa Yang Tuntas | Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas |
|-----|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| I   | 21           | 14 (66,67%)              | 7 (33,33%)                     |

Sumber : Hasil Tes, 2010

Berdasarkan tabel IV.14, diketahui bahwa dari 21 orang siswa, 14 orang (66,67%) siswa yang tuntas. Sedangkan 7 orang siswa (33,33%) belum tuntas atau memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu 6,5. Dengan demikian, pada siklus I hasil belajar siswa belum 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Untuk itu, perlu dilakukan tindakan pada siklus II.

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dari 21 orang siswa, 14 orang (66,67%) siswa yang tuntas. Sedangkan 7 orang siswa (33,33%) belum tuntas atau memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu 65. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus I belum 75% mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan, yaitu 65. Maka berdasarkan hasil pembahasan peneliti dan pengamat diketahui penyebab ketuntasan belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, disebabkan ada beberapa kelemahan aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, yaitu sebagai berikut :

- 1) Pada aspek 1 guru tidak memberikan contoh yang termasuk benda padat dan benda cair, sehingga ketika guru meminta siswa mengamati benda yang ada disekitar kelas dan menyebutkannya, siswa malah kebingungan apa yang disampaikan guru. Hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Pada aspek 2 guru kurang menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dicapai, sehingga siswa kurang mengerti arah proses pembelajaran yang dilaksanakan.
- 3) Pada aspek 3 guru kurang menjelaskan guru cara pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, akibatnya sebagian siswa masih merasa kebingungan cara pelaksanaannya.
- 4) Pada aspek 4 guru kurang mengawasi siswa ketika membentuk kelompok, akibatnya sebagian siswa banyak yang bermain.
- 5) Pada aspek 5 guru terlalu lama menerangkan materi pelajaran, khususnya tentang sifat-sifat benda padat dan cair, sehingga membosankan siswa dan memakan waktu yang lama.
- 6) Pada aspek 12 guru kurang mengawasi tiap kelompok membuat kesimpulan, sehingga terdapat sebagian siswa dalam kelompok yang tidak membuat kesimpulan.
- 7) Pada aspek 13 guru kurang mengawasi siswa mengerjakan latihan, akibatnya terdapat sebagian siswa yang suka menyontek dengan siswa yang lain.

Berdasarkan hasil pembahasan peneliti dan observer pada siklus I, diketahui kelemahan-kelemahan yang perlu dibenahi adalah :

- 1) Guru akan memberikan contoh benda padat dan benda cair terlebih dahulu, agar ketika siswa diminta mengamati benda yang ada disekitar kelas dan menyebutkannya, siswa tidak kebingungan apa yang disampaikan guru.
- 2) Akan menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dicapai secara keseluruhan, agar siswa dapat memahami arah proses pembelajaran yang dilaksanakan.
- 3) Lebih menjelaskan cara pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* kepada siswa, agar siswa tidak merasa kebingungan cara pelaksanaannya.
- 4) Lebih mengawasi siswa ketika membentuk kelompok, agar tidak terdapat siswa yang bermain.
- 5) Akan menerangkan materi pelajaran yang penting-penting saja, khususnya tentang sifat-sifat benda padat dan cair, agar tidak membosankan siswa dan tidak memakan waktu yang lama.
- 6) Akan mengawasi tiap kelompok membuat kesimpulan, agar tidak terdapat lagi siswa yang tidak membuat kesimpulan.
- 7) Akan mengawasi siswa mengerjakan latihan/ulangan, agar siswa dapat mengerjakan sendiri sesuai dengan kemampuannya.

### **3. Siklus II**

#### **a. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Siklus II juga dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan. Tindakan penelitian pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 08 Desember 2010. Indikator yang dicapai adalah menjelaskan sifat benda gas. Sedangkan pertemuan 2 dilaksanakan pada

tanggal 09 Desember 2010, indikator yang dicapai adalah menjelaskan persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas. .

Pokok bahasan yang dibahas adalah wujud benda dan sifatnya, dengan standar kompetensi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya. Sedangkan kompetensi dasar yang dicapai adalah mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan pada proses maupun hasil tindak pembelajaran pada materi Sains. Aktivitas yang diamati adalah aktivitas guru dan siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* yang diobservasi sedemikian rupa yaitu oleh teman sejawat. Aktivitas guru dan siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* tersebut adalah gambaran pelaksanaan pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir proses pembelajaran. Untuk lebih jelas secara garis besar bentuk kegiatan pembelajaran pada siklus II dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan awal (15 Menit) :
  - a) Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi siswa.
  - b) Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai.
- 2) Pada Kegiatan Inti ( 45 Menit):
  - a) Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti ssiwa.
  - b) Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.
  - c) Guru memberikan pengatar pelajaran yang berhubungan dengan indikator yang dicapai tiap pertemuan.



- d) Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.
  - e) Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
  - f) Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.
  - g) Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.
  - h) Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami
  - i) Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok.
- 3) Pada kegiatan akhir (15 Menit) :
- a) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.
  - b) Guru memberikan latihan/ulangan.

#### **b. Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II**

Berdasarkan hasil pengamatan observer terhadap aktivitas guru pada siklus II dalam pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel IV. 15.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Round Robin* Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 3 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | siswa. Dalam hal ini guru menunjukkan sebuah balon dan meminta siswa untuk menyebutkan sifat balon  |             |   |   |   |   | 4            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 5            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 5  | Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifat-sifat benda gas.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 4            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 4            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 13 | Guru memberikan soal latihan  |             |   |   |   |   | 4            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 50           |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : 5 = Sangat Sempurna      4 = Sempurna      3 = Cukup Sempurna  
2 = Kurang Sempurna      1 = Tidak Sempurna

Berdasarkan tabel IV.15, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif

tipe *Round Robin* pada pertemuan 3 (Siklus II) ini berada pada klasifikasi “Sempurna”, karena skor 50 berada pada rentang 44,2 – 53,6.

Tabel IV. 16.

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif  
Tipe *Round Robin* Pada Pertemuan Keempat (Siklus II)

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 4 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 5            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti ssiwa.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 5  | Guru memberikan pengantar pelajaran tentang persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 4            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 4            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 13 | Guru memberikan soal ulangan/tes  |             |   |   |   |   | 4            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 53           |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : 5 = Sangat Sempurna      4 = Sempurna      3 = Cukup Sempurna  
2 = Kurang Sempurna      1 = Tidak Sempurna

Berdasarkan tabel IV.16, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif

tipe *Round Robin* pada pertemuan 4 (Siklus II) ini berada pada klasifikasi “Sempurna”, karena skor 53 berada pada rentang 44,2 – 53,6. Sedangkan rekapitulasi aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada siklus II dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel IV. 17.

Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)

| No                          | Tindakan    | Aspek Yang diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | Skor |
|-----------------------------|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|
|                             |             | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |      |
| 1                           | Pertemuan 3 | 4                  | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 50   |
| 2                           | pertemuan 4 | 4                  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 53   |
| <b>Total Skor Siklus II</b> |             | 4                  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 52   |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2009

Dari tabel rekapitulasi, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Total skor aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) ini berada pada klasifikasi “Sempurna”, karena skor 52 berada pada rentang 44,2 – 53,6.

Kemudian dari tabel observasi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dari keseluruhan aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* telah terlaksana dengan sempurna, yaitu pada aspek 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, dan 13 dengan skor nilai 4. Sedangkan aktivitas guru yang mendapat nilai 5 atau sangat sempurna adalah pada aspek 2.

Meningkatnya aktivitas guru pada siklus II sangat berpengaruh terhadap aktivitas siswa dalam belajar. Setelah di bahas dan di analisis bersama observer, maka hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II adalah :

Tabel IV. 18

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Round Robin* Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 10     |
| 2              | Doni Siswandi       | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 3              | Hasbal Parnando     | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 10     |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 11     |
| 5              | Sri Mulyani         | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 6              | Darul Azmi          | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 10     |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 11     |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 10     |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 10     |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 10     |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 11     |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 9      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 10     |
| 14             | Aldi                | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 8      |
| 15             | Ria Febrianis       | 1                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 10     |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 10     |
| 18             | Andriyah Patiha     | 0                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 8      |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 10     |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 10     |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 9      |
| JUMLAH         |                     | 17                     | 14     | 19     | 19     | 16     | 16     | 16     | 12     | 14     | 15     | 15     | 14     | 17     | 204    |
| PERSENTASE (%) |                     | 80.95%                 | 66.67% | 90.48% | 90.48% | 76.19% | 76.19% | 76.19% | 57.14% | 66.67% | 71.43% | 71.43% | 66.67% | 80.95% | 74.73% |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : Dilaksanakan = 1  
Tidak Dilaksanakan = 0

Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar.
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe Round Robin.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.

- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami.
- 10) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan.
- 11) Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 12) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu.

Berdasarkan tabel IV.18, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada pertemuan 3 (Siklus II) ini berada pada klasifikasi “Sangat Tinggi”, karena skor 204 berada pada rentang 204 – 273.

Tabel IV. 19.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Round Robin* Pada Pertemuan Keempat (Siklus II)

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |         | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4       | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13      |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 2              | Doni Siswandi       | 1                      | 0      | 1      | 1       | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 10     |
| 3              | Hasbal Pamando      | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 13     |
| 5              | Sri Mulyani         | 1                      | 1      | 1      | 1       | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 10     |
| 6              | Darul Azmi          | 1                      | 0      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 11     |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 11     |
| 10             | Rizki Yurini Putra  | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 13     |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 12     |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 1                      | 0      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 14             | Aldi                | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 15             | Ria Febrianis       | 1                      | 1      | 0      | 1       | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 12     |
| 18             | Andriyah Patiha     | 1                      | 1      | 1      | 1       | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1       | 10     |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 11     |
| Jumlah         |                     | 19                     | 18     | 20     | 21      | 18     | 17     | 18     | 15     | 18     | 17     | 17     | 16     | 21      | 235    |
| PERSENTASE (%) |                     | 90.48%                 | 85.71% | 95.24% | 100.00% | 85.71% | 80.95% | 85.71% | 71.43% | 85.71% | 80.95% | 80.95% | 76.19% | 100.00% | 86.08% |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Keterangan : Dilaksanakan = 1  
 Tidak Dilaksanakan = 0

Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar.
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami.
- 10) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan.
- 11) Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 12) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu.

Berdasarkan tabel IV.19, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada pertemuan 4 (Siklus II) ini berada pada klasifikasi “Sangat Tinggi”, karena skor 235 berada pada rentang 204 – 273. Sedangkan rekapitulasi aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada siklus II dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel IV.20.

**Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)**

| No | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Siklus II            |        |                      |         | Total                |        |
|----|---|----------------------|--------|----------------------|---------|----------------------|--------|
|    |   | Pertemuan 3          |        | Pertemuan 4          |         | Rata-Rata            |        |
|    |   | Skor                 | %      | Skor                 | %       | Skor                 | %      |
| 1  | Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar                          | 17                   | 80.95% | 19                   | 90.48%  | 18                   | 85.71% |
| 2  | Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran  | 14                   | 66.67% | 18                   | 85.71%  | 16                   | 76.19% |
| 3  | Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> .    | 19                   | 90.48% | 20                   | 95.24%  | 20                   | 95.24% |
| 4  | Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.                                   | 19                   | 90.48% | 21                   | 100.00% | 20                   | 95.24% |
| 5  | Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.       | 16                   | 76.19% | 18                   | 85.71%  | 17                   | 80.95% |
| 6  | Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru      | 16                   | 76.19% | 17                   | 80.95%  | 17                   | 80.95% |
| 7  | Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok | 16                   | 76.19% | 18                   | 85.71%  | 17                   | 80.95% |
| 8  | Siwa bersama kelompok memberikan tanggapan.   | 12                   | 57.14% | 15                   | 71.43%  | 14                   | 64.29% |
| 9  | Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan                                 | 14                   | 66.67% | 18                   | 85.71%  | 16                   | 76.19% |
| 10 | Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami   | 15                   | 71.43% | 17                   | 80.95%  | 16                   | 76.19% |
| 11 | Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan  | 15                   | 71.43% | 17                   | 80.95%  | 16                   | 76.19% |
| 12 | Siswa menyimpulkan pembelajaran   | 14                   | 66.67% | 16                   | 76.19%  | 15                   | 71.43% |
| 13 | Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan  | 17                   | 80.95% | 21                   | 100.00% | 19                   | 90.48% |
|    | <b>JUMLAH/PESENTASE</b>   | 204                  | 74.73% | 235                  | 86.08%  | 220                  | 80.40% |
|    | <b>Klasifikasi</b>  | <b>Sangat Tinggi</b> |        | <b>Sangat Tinggi</b> |         | <b>Sangat Tinggi</b> |        |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2010

Dari tabel rekapitulasi, setelah dibandingkan dengan standar klasifikasi yang telah ditetapkan di Bab III. Total skor aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran



kooperatif tipe *Round Robin* pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) ini berada pada klasifikasi “Sangat Tinggi”, karena skor 220 berada pada rentang 204 – 273. Selanjutnya hampir secara keseluruhan pada siklus II ini siswa aktif mengikuti proses pembelajaran Sains. Sedangkan rincian aktivitas siswa pada siklus I adalah :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 18 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 85,71%.
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 16 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 76,19%.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 20 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 95,24%.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 20 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 95,24%.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 17 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 80,95%.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru. Setelah diamati dua kali pertemuan pada

aspek ini terdapat 17 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 80,95%.

- 7) Kelompok siswa menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 17 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 80,95%
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 14 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 64,29%.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 16 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 76,19%.
- 10) Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 16 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 76,19%.
- 11) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 16 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 76,19%
- 12) Siswa menyimpulkan pembelajaran. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 15 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 71,43%.
- 13) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan. Setelah diamati dua kali pertemuan pada aspek ini terdapat 19 orang siswa yang aktif dari 21 orang siswa atau dengan persentase 90,48%

### c. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Setelah pelaksanaan tindakan dilaksanakan dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, maka dilakukan tes untuk mengetahui hasil belajar sains pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar. Hasil tes siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel IV.21.

Tabel. IV. 21

Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Pada Siklus II

| NO               | NAMA SISWA          | HASIL        | KETERANGAN   |
|------------------|---------------------|--------------|--------------|
| 1                | Mailina Ozi Saputra | 90           | Tuntas       |
| 2                | Doni Siswandi       | 70           | Tuntas       |
| 3                | Hasbal Parnando     | 90           | Tuntas       |
| 4                | Sonia               | 80           | Tuntas       |
| 5                | Sri Mulyani         | 90           | Tuntas       |
| 6                | Darul Azmi          | 80           | Tuntas       |
| 7                | Taufiqurrahman      | 70           | Tuntas       |
| 8                | Fitria Akmalia      | 100          | Tuntas       |
| 9                | Listi Amalia        | 90           | Tuntas       |
| 10               | Rizki Yurimi Putra  | 70           | Tuntas       |
| 11               | Elpira Enjelina     | 70           | Tuntas       |
| 12               | Rahmadatul Agustina | 80           | Tuntas       |
| 13               | Rahmawati           | 70           | Tuntas       |
| 14               | Aldi                | 80           | Tuntas       |
| 15               | Ria Febrianis       | 60           | Tidak Tuntas |
| 16               | Ahmad Marak         | 70           | Tuntas       |
| 17               | Amalia Putri        | 80           | Tuntas       |
| 18               | Andriyah Patiha     | 60           | Tidak Tuntas |
| 19               | Lizar Akbar         | 70           | Tuntas       |
| 20               | M. Hanafi           | 80           | Tuntas       |
| 21               | Misbahul Amin       | 60           | Tidak Tuntas |
| <b>RATA-RATA</b> |                     | <b>76.67</b> |              |

Sumber : Hasil Tes, 2010

Tabel. IV. 22

Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar  
Utara Kabupaten Kampar Pada Siklus II

| Tes | Jumlah Siswa | Jumlah Siswa<br>Yang Tuntas | Jumlah Siswa<br>Yang Tidak Tuntas |
|-----|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| II  | 21           | 18 (85,71%)                 | 3 (14,29%)                        |

Sumber : Hasil Tes, 2010

Berdasarkan tabel IV.22, diketahui bahwa dari 21 orang siswa, 18 orang (85,71%) siswa yang tuntas. Sedangkan 3 orang siswa (14,29%) belum tuntas atau memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu 6,5. Dengan demikian, pada siklus II hasil belajar siswa telah 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Untuk itu, tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus berikutnya.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Setelah melakukan tindakan dan diamati oleh observer selanjutnya peneliti melakukan refleksi untuk merenungkan kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siklus II. Pada siklus II ini proses pembelajaran sudah berjalan baik. Hasil belajar yang diperoleh siswa pun sudah menunjukkan peningkatan yang berarti. Sebagaimana diketahui pada siklus II ketuntasan siswa meningkat menjadi 18 orang (85,71%) siswa. Sedangkan 3 orang siswa (14,29%) belum tuntas, artinya hasil belajar siswa pada siklus II telah 75% mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan dalam penelitian ini adalah 65. Untuk itu, peneliti sekaligus sebagai guru tidak perlu melakukan siklus

berikutnya, karena sudah jelas hasil belajar IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang diperoleh.

### C. Pembahasan

#### 1. Aktivitas Guru

Sebagaimana diketahui aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada siklus I berada pada klasifikasi “Cukup Sempurna”, karena skor 41 berada pada rentang 33,8 – 43,2. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 52, berada pada klasifikasi “Sangat Sempurna” karena skor 52 berada pada interval 44,2 – 53,6. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel. 23  
Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Guru  
Pada Siklus I, Dan Siklus II

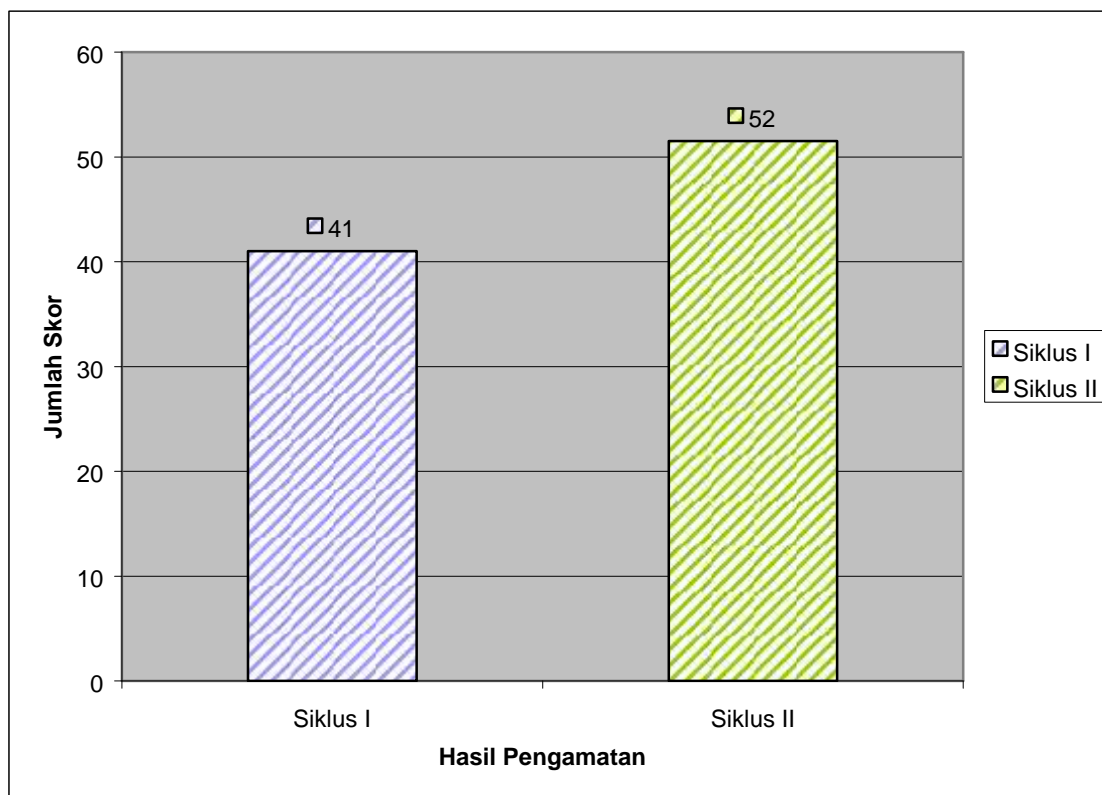
| No | Tindakan             | Aspek Yang diamati |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | Skor |
|----|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|
|    |                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |      |
| 1  | Total Skor Siklus I  | 3                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 41   |
| 2  | Total Skor Siklus II | 4                  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 52   |

Sumber: Data Olahan, 2010

Peningkatan aktivitas guru dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada proses pembelajaran juga dapat dilihat pada gambar grafik dibawah ini :

Grafik. 1

Grafik Perbandingan Aktivitas Guru  
Pada Siklus I, Siklus II



Sumber : Hasil Observasi, 2010

## 2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* pada siklus I berada pada klasifikasi “Tinggi”, dengan skor 162 berada pada rentang 136 – 203. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 220, berada pada klasifikasi “Sangat Tinggi”, karena 220 berada pada 204 – 273. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 24

Rekapitulasi Aktivitas Siswa  
Pada Siklus I, dan Siklus II

| No | AKTIVITAS YANG DIAMATI   | SIKLUS I      |        | SIKLUS II            |        |
|----|--|---------------|--------|----------------------|--------|
|    |  | Rata-Rata     |        | Rata-Rata            |        |
|    |  | Skor          | %      | Skor                 | %      |
| 1  | Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar                       | 12            | 57.14% | 18                   | 85.71% |
| 2  | Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran   | 11            | 52.38% | 16                   | 76.19% |
| 3  | Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> . | 14            | 66.67% | 20                   | 95.24% |
| 4  | Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.                                | 17            | 80.95% | 20                   | 95.24% |
| 5  | Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.    | 13            | 61.90% | 17                   | 80.95% |
| 6  | Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru   | 14            | 66.67% | 17                   | 80.95% |
| 7  | hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.                            | 15            | 69.05% | 17                   | 80.95% |
| 8  | Siwa bersama kelompok memberikan tanggapan.  | 10            | 47.62% | 14                   | 64.29% |
| 9  | Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan                              | 10            | 47.62% | 16                   | 76.19% |
| 10 | Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami  | 10            | 47.62% | 16                   | 76.19% |
| 11 | Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan                                     | 11            | 52.38% | 16                   | 76.19% |
| 12 | Siswa menyimpulkan pembelajaran  | 11            | 52.38% | 15                   | 71.43% |
| 13 | Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan   | 16            | 76.19% | 19                   | 90.48% |
|    | <b>JUMLAH/PERSENTASE</b>   | 162           | 59.34% | 220                  | 80.40% |
|    | <b>Klasifikasi</b>   | <b>Tinggi</b> |        | <b>Sangat Tinggi</b> |        |

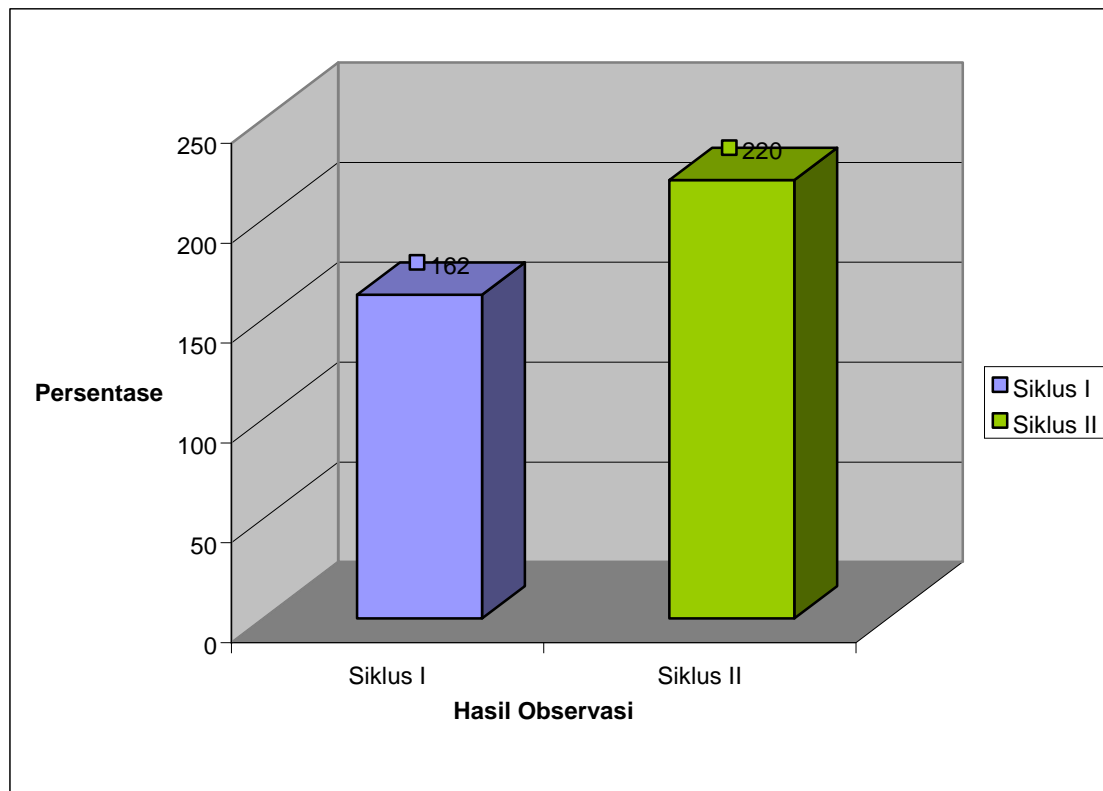
Sumber : Hasil Observasi, 2010

Peningkatan aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe

*Round Robin* pada proses pembelajaran juga dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

Grafik. 2

Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa  
Pada Siklus I, dan Siklus II



Sumber : Hasil Observasi, 2010

### 3. Hasil Belajar

Perbandingan antara hasil belajar siswa pada Siklus I dan Siklus II secara jelas dapat dilihat pada Tabel berikut ini:

Tabel IV. 25.

Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa  
Dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II

| Tes              | Jumlah Siswa | Jumlah Siswa Yang Tuntas | Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas |
|------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| Sebelum Tindakan | 21           | 11 (52,38%)              | 10 (47,62%)                    |
| Siklus I         | 21           | 14 (66,67%)              | 7 (33,33%)                     |
| Siklus II        | 21           | 18 (85,71%)              | 3 (14,29%)                     |

Sumber :Hasil Tes, 2010



Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pada sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 11 orang secara individual. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal adalah  $\frac{11}{21} \times 100\% = 52,38\%$ . Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas pada sebelum tindakan secara klasikal adalah  $\frac{14}{21} \times 100\% = 47,62\%$ .

Sedangkan pada siklus I ketuntasan siswa mencapai 14 orang secara individual. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal adalah  $\frac{14}{21} \times 100\% = 66,67\%$ . Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas pada siklus I secara klasikal adalah  $\frac{7}{21} \times 100\% = 33,33\%$ .

Sedangkan pada siklus II ketuntasan siswa telah mencapai 18 orang secara individual. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal adalah  $\frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\%$ . Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas pada siklus II secara klasikal adalah  $\frac{3}{21} \times 100\% = 14,29\%$ .

Rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains, memperlihatkan dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus II telah 75% mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan, adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan dalam penelitian ini adalah 65. Untuk itu, peneliti sekaligus sebagai guru tidak perlu melakukan siklus berikutnya, kerana sudah jelas hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains yang diperoleh.

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Dari hasil penelitian dan pembahasan seperti telah diuraikan di atas, diketahui bahwa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* secara benar maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains meningkat dari sebelum tindakan. Informasi ini membuktikan bahwa hipotesis peneliti yang berbunyi “Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar “**diterima**”.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di jelaskan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada sebelum tindakan siswa yang tuntas sebanyak 11 (52,38%), pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 14 orang atau ketuntasan hanya mencapai 66,67%. Walaupun ketuntasan siswa meningkat dari sebelum tindakan ke siklus I, namun secara klasikal atau secara keseluruhan hasil belajar siswa belum 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 65, secara individu sebagian masih ada siswa yang tidak tuntas. Setelah dilakukan tindakan perbaikan yaitu pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 18 orang siswa atau dengan persentase 85,71%. Artinya hasil belajar siswa telah 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65.

Dengan demikian melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar Sains pada siswa kelas IV SDN 006 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

#### **B. Saran**

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya lebih menjelaskan cara pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* kepada siswa, agar siswa tidak merasa kebingungan cara pelaksanaannya.

2. Guru sebaiknya lebih mengawasi siswa ketika membentuk kelompok, agar tidak terdapat siswa yang bermain.
3. Guru sebaiknya tidak terlalu lama menerangkan materi pelajaran, khususnya tentang sifat-sifat benda padat dan cair, agar tidak membosankan siswa.
4. Guru sebaiknya lebih mengawasi siswa mengerjakan latihan/ulangan, agar siswa dapat mengerjakan sendiri sesuai dengan kemampuannya.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| JUDUL                                      |      |
| PERSETUJUAN .....                          | i    |
| PENGESAHAN .....                           | ii   |
| ABSTRAK .....                              | iii  |
| PENGHARGAAN .....                          | vi   |
| DAFTAR ISI.....                            | viii |
| DAFTAR TABEL.....                          | ix   |
| <br>BAB I                                  |      |
| PENDAHULUAN .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1    |
| B. Definisi Istilah .....                  | 5    |
| C. Rumusan Masalah .....                   | 5    |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....     | 6    |
| <br>BAB II                                 |      |
| KAJIAN TEORI.....                          | 7    |
| A. Kerangka Teoretis .....                 | 7    |
| B. Penelitian yang Relevan.....            | 16   |
| C. Hipotesis Tindakan .....                | 17   |
| D. Indikator Keberhasilan .....            | 17   |
| <br>BAB III                                |      |
| METODE PENELITIAN.....                     | 18   |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....       | 18   |
| B. Tempat Penelitian .....                 | 18   |
| C. Rancangan Penelitian .....              | 18   |
| D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data ..... | 21   |
| E. Teknik Analisis Data .....              | 22   |
| <br>BAB IV                                 |      |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....       | 25   |
| A. Deskripsi Setting Penelitian .....      | 25   |
| B. Hasil Penelitian .....                  | 29   |
| C. Pembahasan .....                        | 60   |
| D. Pengujian Hipotesis .....               | 65   |
| <br>BAB V                                  |      |
| PENUTUP .....                              | 66   |
| A. Kesimpulan.....                         | 66   |
| B. Saran.....                              | 66   |
| <br>DAFTAR PUSTAKA                         |      |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                          |      |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Keadaan Kepala Sekolah .....  | 25      |
| 2. Keadaan Guru .....  | 26      |
| 3. Keadaan Siswa .....   | 27      |
| 4. Sarana dan Prasarana .....  | 28      |
| 5. Hasil Belajar Siswa Pada Sebelum Tindakan .....   | 29      |
| 6. Ketuntasan Belajar Siswa Pada Sebelum Tindakan .....  | 30      |
| 7. Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus I) .....   | 33      |
| 8. Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus I) .....   | 34      |
| 9. Rekapitulasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I) .....                                  | 35      |
| 10. Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I) .....  | 37      |
| 11. Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Kedua (Siklus I) .....  | 39      |
| 12. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I) .....                           | 40      |
| 13. Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV Pada Siklus I .....   | 43      |
| 14. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Pertama .....                                       | 44      |
| 15. Aktivitas Guru Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....   | 49      |
| 16. Aktivitas Guru Pada Pertemuan Keempat (Siklus II) .....  | 50      |
| 17. Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II) .....                           | 51      |
| 18. Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....  | 52      |
| 19. Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Keempat (Siklus II) .....                                       | 53      |
| 20. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II) .....                          | 55      |
| 21. Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV Pada Siklus II .....  | 58      |
| 22. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Kedua .....   | 59      |
| 23. Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....                      | 60      |
| 24. Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....                     | 62      |
| 25. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II ..... | 63      |

## DAFTAR REFERENSI

- Abdorrahkman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniro, 2008
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Ardi, *Pedoman Buku EYD (Ejaan yang Disempurnakan) Terbaru*, Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2010
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Gimin, *Instrumen dan Pelaporan Hasil Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru: UNRI Pers, 2008
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Rosda, 1995
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008
- Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: UNS Press, 2000
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009
- Robert E. Slavin, *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*. Bandung: Nusa Media, 2008
- Robertus Angkowo, *Optimalisasi Media Pembelajaran Mempengaruhi Motivasi, Hasil Belajar dan Kepribadian*, Jakarta: PT. Grasindo, 2007
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2004, Edisi Revisi
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Citpa, 2008

\_\_\_\_\_, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Tim Prestasi Pustaka, 2007

Tulus Tu'u. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004

Yatim Riyanto, *Paradigma Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009



**Lampiran 1 : Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa**

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA SEBELUM TINDAKAN**

| <b>NO</b>        | <b>NAMA SISWA</b>   | <b>HASIL</b> | <b>KETERANGAN</b> |
|------------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 1                | Mailina Ozi Saputra | 70           | Tuntas            |
| 2                | Doni Siswandi       | 50           | Tidak Tuntas      |
| 3                | Hasbal Parnando     | 70           | Tuntas            |
| 4                | Sonia               | 70           | Tuntas            |
| 5                | Sri Mulyani         | 70           | Tuntas            |
| 6                | Darul Azmi          | 70           | Tuntas            |
| 7                | Taufiqurrahman      | 60           | Tidak Tuntas      |
| 8                | Fitria Akmalia      | 70           | Tuntas            |
| 9                | Listi Amalia        | 80           | Tuntas            |
| 10               | Rizki Yurimi Putra  | 60           | Tidak Tuntas      |
| 11               | Elpira Enjelina     | 70           | Tuntas            |
| 12               | Rahmadatul Agustina | 60           | Tidak Tuntas      |
| 13               | Rahmawati           | 50           | Tidak Tuntas      |
| 14               | Aldi                | 70           | Tuntas            |
| 15               | Ria Febrianis       | 60           | Tidak Tuntas      |
| 16               | Ahmad Marak         | 60           | Tidak Tuntas      |
| 17               | Amalia Putri        | 70           | Tuntas            |
| 18               | Andriyah Patiha     | 60           | Tidak Tuntas      |
| 19               | Lizar Akbar         | 70           | Tuntas            |
| 20               | M. Hanafi           | 60           | Tidak Tuntas      |
| 21               | Misbahul Amin       | 50           | Tidak Tuntas      |
| <b>RATA-RATA</b> |                     | <b>64.29</b> |                   |

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA SIKLUS I**

| <b>NO</b>        | <b>NAMA SISWA</b>   | <b>HASIL</b> | <b>KETERANGAN</b> |
|------------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 1                | Mailina Ozi Saputra | 80           | Tuntas            |
| 2                | Doni Siswandi       | 60           | Tidak Tuntas      |
| 3                | Hasbal Parnando     | 80           | Tuntas            |
| 4                | Sonia               | 70           | Tuntas            |
| 5                | Sri Mulyani         | 80           | Tuntas            |
| 6                | Darul Azmi          | 70           | Tuntas            |
| 7                | Taufiqurrahman      | 60           | Tidak Tuntas      |
| 8                | Fitria Akmalia      | 90           | Tuntas            |
| 9                | Listi Amalia        | 80           | Tuntas            |
| 10               | Rizki Yurimi Putra  | 60           | Tidak Tuntas      |
| 11               | Elpira Enjelina     | 70           | Tuntas            |
| 12               | Rahmadatul Agustina | 70           | Tuntas            |
| 13               | Rahmawati           | 60           | Tidak Tuntas      |
| 14               | Aldi                | 80           | Tuntas            |
| 15               | Ria Febrianis       | 60           | Tidak Tuntas      |
| 16               | Ahmad Marak         | 70           | Tuntas            |
| 17               | Amalia Putri        | 80           | Tuntas            |
| 18               | Andriyah Patiha     | 60           | Tidak Tuntas      |
| 19               | Lizar Akbar         | 70           | Tuntas            |
| 20               | M. Hanafi           | 70           | Tuntas            |
| 21               | Misbahul Amin       | 60           | Tidak Tuntas      |
| <b>RATA-RATA</b> |                     | <b>70.48</b> |                   |

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA SIKLUS II**

| <b>NO</b>        | <b>NAMA SISWA</b>   | <b>HASIL</b> | <b>KETERANGAN</b> |
|------------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 1                | Mailina Ozi Saputra | 90           | Tuntas            |
| 2                | Doni Siswandi       | 70           | Tuntas            |
| 3                | Hasbal Parnando     | 90           | Tuntas            |
| 4                | Sonia               | 80           | Tuntas            |
| 5                | Sri Mulyani         | 90           | Tuntas            |
| 6                | Darul Azmi          | 80           | Tuntas            |
| 7                | Taufiqurrahman      | 70           | Tuntas            |
| 8                | Fitria Akmalia      | 100          | Tuntas            |
| 9                | Listi Amalia        | 90           | Tuntas            |
| 10               | Rizki Yurimi Putra  | 70           | Tuntas            |
| 11               | Elpira Enjelina     | 70           | Tuntas            |
| 12               | Rahmadatul Agustina | 80           | Tuntas            |
| 13               | Rahmawati           | 70           | Tuntas            |
| 14               | Aldi                | 80           | Tuntas            |
| 15               | Ria Febrianis       | 60           | Tidak Tuntas      |
| 16               | Ahmad Marak         | 70           | Tuntas            |
| 17               | Amalia Putri        | 80           | Tuntas            |
| 18               | Andriyah Patiha     | 60           | Tidak Tuntas      |
| 19               | Lizar Akbar         | 70           | Tuntas            |
| 20               | M. Hanafi           | 80           | Tuntas            |
| 21               | Misbahul Amin       | 60           | Tidak Tuntas      |
| <b>RATA-RATA</b> |                     | <b>76.67</b> |                   |

## Lampiran 2 : Lembar Observasi Aktivitas Guru

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1 Siklus I

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 1 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi siswa. Dalam hal ini guru meminta siswa mengamati benda yang ada di sekitar kelas dan menyebutkannya.                 |             |   |   |   |   | 3            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 3            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 2            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 5  | padat   |             |   |   |   |   | 2            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 3            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 3            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 13 | Guru memberikan latihan   |             |   |   |   |   | 3            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 39           |

**Mengetahui  
Observer**

**Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001**

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2 Siklus I

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 2 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa. Dalam hal ini guru menunjukkan contoh gambar benda cair dan meminta siswa untuk menyebutkan.            |             |   |   |   |   | 3            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 4            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 3            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 5  | cair.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 3            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 3            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 13 | Guru memberikan soal ulangan kepada siswa   |             |   |   |   |   | 4            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 43           |

**Mengetahui  
Observer**

**Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001**

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3 Siklus II

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 3 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | siswa. Dalam hal ini guru menunjukkan sebuah balon dan meminta siswa untuk menyebutkan sifat balon  |             |   |   |   |   | 4            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 5            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 5  | Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifat-sifat benda gas.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 4            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami  |             |   |   |   |   | 4            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 3            |
| 13 | Guru memberikan soal latihan  |             |   |   |   |   | 4            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 50           |

**Mengetahui  
Observer**

**Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001**

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4 Siklus II

| NO | AKTIVITAS YANG DIAMATI  | Pertemuan 4 |   |   |   |   | Jumlah Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|---|--------------|
|    |   | Skala Nilai |   |   |   |   |              |
|    |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |              |
| 1  | Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |             |   |   |   |   | 5            |
| 3  | Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 4  | Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 5  | Guru memberikan pengantar pelajaran tentang persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas.  |             |   |   |   |   | 4            |
| 6  | Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 7  | Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 8  | Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi. |             |   |   |   |   | 4            |
| 9  | Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 10 | Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami   |             |   |   |   |   | 4            |
| 11 | Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok  |             |   |   |   |   | 4            |
| 12 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.   |             |   |   |   |   | 4            |
| 13 | Guru memberikan soal ulangan/tes  |             |   |   |   |   | 4            |
|    | JUMLAH  |             |   |   |   |   | 53           |

### Lampiran 3 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 10     |
| 2              | Doni Siswandi       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 4      |
| 3              | Hasbal Parnando     | 0                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 4      |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 5              | Sri Mulyani         | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 5      |
| 6              | Darul Azmi          | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 5      |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 8      |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 5      |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 9      |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 0                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 5      |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 9      |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 5      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 9      |
| 14             | Aldi                | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 8      |
| 15             | Ria Febrianis       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 4      |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 9      |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 8      |
| 18             | Andriyah Patiha     | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 5      |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 8      |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 7      |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 4      |
| JUMLAH         |                     | 10                     | 10     | 13     | 16     | 12     | 13     | 14     | 8      | 8      | 7      | 9      | 9      | 11     | 140    |
| PERSENTASE (%) |                     | 47.62%                 | 47.62% | 61.90% | 76.19% | 57.14% | 61.90% | 66.67% | 38.10% | 38.10% | 33.33% | 42.86% | 42.86% | 52.38% | 51.28% |

#### Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan
- 10) Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami
- 11) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan
- 12) Siswa menyimpulkan pembelajaran
- 13) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu

Mengetahui :  
Observer

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643



### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13      |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 10     |
| 2              | Doni Siswandi       | 1                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       | 7      |
| 3              | Hasbal Parnando     | 1                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1       | 7      |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 5              | Sri Mulyani         | 0                      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 6      |
| 6              | Darul Azmi          | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 10     |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 8      |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 9      |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 11     |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1       | 8      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       | 10     |
| 14             | Aldi                | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 8      |
| 15             | Ria Febrianis       | 0                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1       | 8      |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 10     |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 18             | Andriyah Patiha     | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       | 7      |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1       | 8      |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 8      |
| JUMLAH         |                     | 14                     | 12     | 15     | 18     | 14     | 15     | 15     | 11     | 12     | 12     | 13     | 12     | 21      | 184    |
| PERSENTASE (%) |                     | 66.67%                 | 57.14% | 71.43% | 85.71% | 66.67% | 71.43% | 71.43% | 52.38% | 57.14% | 57.14% | 61.90% | 57.14% | 100.00% | 67.40% |

#### Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan
- 10) Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami
- 11) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan
- 12) Siswa menyimpulkan pembelajaran
- 13) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu

Mengetahui :  
Observer

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001

(Eli Yasmiati)  
NIM. 10818004643

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 10     |
| 2              | Doni Siswandi       | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 3              | Hasbal Parnando     | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 10     |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 11     |
| 5              | Sri Mulyani         | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 6              | Darul Azmi          | 1                      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 10     |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 11     |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 10     |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 10     |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 10     |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 11     |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 1                      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 9      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 10     |
| 14             | Aldi                | 0                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 8      |
| 15             | Ria Febrianis       | 1                      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 9      |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 10     |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 10     |
| 18             | Andriyah Patiha     | 0                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 8      |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 10     |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 10     |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 9      |
| JUMLAH         |                     | 17                     | 14     | 19     | 19     | 16     | 16     | 16     | 12     | 14     | 15     | 15     | 14     | 17     | 204    |
| PERSENTASE (%) |                     | 80.95%                 | 66.67% | 90.48% | 90.48% | 76.19% | 76.19% | 76.19% | 57.14% | 66.67% | 71.43% | 71.43% | 66.67% | 80.95% | 74.73% |

#### Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan
- 10) Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami
- 11) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan
- 12) Siswa menyimpulkan pembelajaran
- 13) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu

Mengetahui :  
Observer

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II

| NO             | NAMA SISWA          | AKTIVITAS YANG DIAMATI |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |        |         | SKOR   |
|----------------|---------------------|------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|                |                     | 1                      | 2      | 3      | 4       | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13      |        |
| 1              | Mailina Ozi Saputra | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 2              | Doni Siswandi       | 1                      | 0      | 1      | 1       | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 10     |
| 3              | Hasbal Parnando     | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 4              | Sonia               | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 13     |
| 5              | Sri Mulyani         | 1                      | 1      | 1      | 1       | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 10     |
| 6              | Darul Azmi          | 1                      | 0      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 7              | Taufiqurrahman      | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1       | 11     |
| 8              | Fitria Akmalia      | 0                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 9              | Listi Amalia        | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 11     |
| 10             | Rizki Yurimi Putra  | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 13     |
| 11             | Elpira Enjelina     | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 12     |
| 12             | Rahmadatul Agustina | 1                      | 0      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 13             | Rahmawati           | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 14             | Aldi                | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 9      |
| 15             | Ria Febrianis       | 1                      | 1      | 0      | 1       | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 16             | Ahmad Marak         | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 12     |
| 17             | Amalia Putri        | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 12     |
| 18             | Andriyah Patiha     | 1                      | 1      | 1      | 1       | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 19             | Lizar Akbar         | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1       | 11     |
| 20             | M. Hanafi           | 1                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1       | 10     |
| 21             | Misbahul Amin       | 0                      | 1      | 1      | 1       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1       | 11     |
| JUMLAH         |                     | 19                     | 18     | 20     | 21      | 18     | 17     | 18     | 15     | 18     | 17     | 17     | 16     | 21      | 235    |
| PERSENTASE (%) |                     | 90.48%                 | 85.71% | 95.24% | 100.00% | 85.71% | 80.95% | 85.71% | 71.43% | 85.71% | 80.95% | 80.95% | 76.19% | 100.00% | 86.08% |

#### Keterangan Aktivitas Siswa :

- 1) Siswa memberikan respons yang baik ketika guru memberikan motivasi belajar
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- 4) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan benar.
- 5) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 6) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- 8) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 9) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan
- 10) Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami
- 11) Siswa menepuk tangan bagi kelompok yang mendapat penghargaan
- 12) Siswa menyimpulkan pembelajaran
- 13) Siswa mengerjakan latihan/soal ulangan secara individu

Mengetahui :  
Observer

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

Anugerah Ramadani  
NIP. 19660120 199112 2 001

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

#### Lampiran 4 : Silabus Siklus I dan II

#### SILABUS

**Mata Pelajaran : Sains**

**Kelas/Semester : IV/1**

**Standar Kompetensi** : Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

| KOMPETENSI DASAR  | MATERI POKOK             | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | INDIKATOR   | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU   | ALAT & SUMBER BELAJAR                       |
|---|--------------------------|--|---|--|-----------------|---|
| 6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu | Wujud Benda dan sifatnya | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati benda-benda yang ada disekitar kelas dan menuliskan hasil pengamatannya.</li><li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda padat.</li><li>• Memberi contoh benda padat.</li><li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan sifat benda padat.</li><li>• Menjelaskan sifat-sifat benda cair</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tertulis</li><li>• Penugasan</li></ul> | 8 Jp x 35 Menit | Buku Sains Kelas IV dan sumber yang terkait |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari contoh benda cair</li> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas.</li> <li>• Mencari informasi tentang wujud benda padat, cair, dan gas melalui Pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sifat-sifat benda gas</li> <li>• Menjelaskan persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SDN 006 Kampung Panjang

Kampung Panjang, 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

SYAMSURIJAL  
NIP. 19570203 197410 1 002

Eli Yasmiati  
NIM.10818004643



## **Lampiran 5. RPP (Siklus I)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Sains  
Kelas/ semester : IV / 1  
Alokasi Waktu : (2 X 35 menit)  
Pertemuan : 1

#### **I. Standar Kompetensi**

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

#### **II. Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

#### **III. Indikator**

Menjelaskan sifat benda padat

#### **IV. Tujuan Pembelajaran :**

- 1 Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat benda padat
- 2 Siswa dapat memberikan 3 contoh benda padat yang ada disekitar

#### **V. Materi Pokok : Wujud benda dan sifatnya**

#### **VI. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin***

#### **VII. Langkah-langkah Pembelajaran :**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Kegiatan Awal<br/>(10 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi siswa. Dalam hal ini guru meminta siswa mengamati benda yang ada di sekitar kelas dan menyebutkannya.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai</li></ol> |
|--------------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Kegiatan Inti</b><br><b>(45 menit):</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.</li> <li>2. Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.</li> <li>3. Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifat-sifat benda padat</li> <li>4. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.</li> <li>5. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.</li> <li>6. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.</li> <li>7. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami</li> <li>9. Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok.</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Akhir</b><br><b>(15 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru memberikan latihan</li> </ol>   |

#### VIII. Alat dan Sumber :

- Buku Sains kelas IV Penerbit Erlangga

#### IX. Penilaian

- Soal Latihan



Mengetahui :  
Kepala SDN 006 Kampung Panjang

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

SYAMSURIJAL  
NIP.19570203 197410 1 002

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

## **X. Bentuk Latihan**

1. Berapa macam wujud benda yang kamu ketahui !

Jawab : .....

2. Sifat-sifat benda padat diantaranya adalah ..... !

Jawab : 1. ....

2. ....

3. Benda padat memiliki bentuk dan volume yang tetap. Sebutkan 2 contoh benda padat!

Jawab : .....

4. Apakah bentuk benda padat dapat diubah !

Jawab : .....

5. Sebutkanlah contoh benda padat dapat diubah bentuknya dengan cara tertentu!

Jawab : .....

## **XI. Kunci Jawaban**

1. Wujud benda ada tiga, yaitu benda padat, cair dan gas.

2. Benda padat memiliki bentuk dan volume yang tepat dan benda padat dapat diubah bentuknya dengan cara tertentu.
3. Bingkai ketika dimasukkan ke dalam gelas atau piring bentuknya tetap. Dan penggaris ketika dimasukkan ke dalam laci.
4. Tidak, karena wujud benda padat tidak mengikuti wadahnya walaupun dipindahkan ke tempat yang berbeda-beda.
5. Plastisin dapat dibuat menjadi berbagai bentuk boneka mainan.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sains  
Kelas/ semester : IV / 1  
Alokasi Waktu : (2 X 35 menit)  
Pertemuan : 2

### I. Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

### II. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

### III. Indikator

Menjelaskan sifat-sifat benda cair

### IV. Tujuan Pembelajaran :

- 1 Siswa dapat membedakan sifat-sifat benda cair
- 2 Siswa dapat menunjukkan bentuk-bentuk benda cair

### V. Materi Pokok : Wujud benda dan sifatnya

### VI. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

### VII. Langkah-langkah Pembelajaran :

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Kegiatan Awal<br/>(10 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa. Dalam hal ini guru menunjukkan contoh gambar benda cair dan meminta siswa untuk menyebutkan.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai</li></ol> |
| <b>Kegiatan Inti<br/>(45 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat</li></ol>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>dimengerti siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.</li> <li>3. Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifat-sifat benda cair.</li> <li>4. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.</li> <li>5. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.</li> <li>6. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.</li> <li>7. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami</li> <li>9. Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Akhir (25 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru memberikan soal ulangan kepada siswa</li> </ol>  |

#### **VIII. Alat dan Sumber :**

- Buku Sains kelas IV Penerbit Erlangga

#### **IX. Penilaian (Evaluasi) :**

- Soal Ulangan.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui :  
Kepala SDN 006 Kampung Panjang

SYAMSURIJAL  
NIP.19570203 197410 1 002

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

## Lampiran 6. Kisi- Kisi Soal Siklus I

### KISI-KISI SOAL

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Bidang Studi  | : Sains                    |
| Kelas/Semeter | : IV/I                     |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 menit             |
| Siklus        | : 1                        |
| Topik         | : Wujud benda dan sifatnya |

### Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

### Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

**Materi Pokok** : Wujud benda dan sifatnya

| No | Indikator                             | Nomor soal         |
|----|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | 1. Menjelaskan sifat benda padat.     | 1, 2, 3, 4 dan 5   |
|    | 2. Menjelaskan sifat-sifat benda cair | 6, 7, 8, 9, dan 10 |

Soal SIKLUS I:

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Benda padat bermacam-macam. Tulislah 4 benda padat yang kamu ketahui !

Jawab : .....

2. Benda padat memiliki bentuk dan volume yang tetap. Jelaskan bagaimanakah bentuknya !

Jawab : .....

3. Apakah penggaris berubah bentuk ketika diletakkan di laci meja atau dalam tas!

Jawab : .....

4. Apakah bentuk benda padat dapat diubah !

Jawab : .....

5. Sebutkanlah contoh benda padat dapat diubah bentuknya dengan cara tertentu !

Jawab : .....

6. Sebutkanlah sifat-sifat benda cair !

Jawab : .....

7. Bagaimanakah bentuk benda cair tidak tetap !

Jawab : .....

8. Disebut benda apakah benda cair yang mudah menguap !

Jawab : .....

9. Perubahan benda cair menjadi padat disebut !

Jawab : .....

10. Sebutkanlah contoh-contoh benda cair !

Jawab : .....

## II. Kunci Jawaban

1. Baju, jam, kursi, panci dan sendok.
2. Bentuk tetap.
3. Tidak, karena penggaris tidak mengikuti wadahnya walaupun dipindahkan ke tempat yang berbede-beda.

4. Dapat, benda padat dapat diubah dengan cara tertentu.
5. Kayu dipahat bisa menjadi patung
6. Benda cair memiliki bentuk yang berubah-ubah, mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah dan benda cair meresap melalui celah-celah kecil.
7. Bentuknya berubah-ubah karena selalu mengikuti bentuk wadah yang ditempatinya.
8. Benda Volatil
9. Membeku
10. Susu, minyak tanah, dan sirup.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui :  
Kepala SDN 006 Kampung Panjang

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

SYAMSURIJAL  
NIP.19570203 197410 1 002

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643



## Lampiran 7 : RPP (Siklus II)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sains  
Kelas/ semester : IV / 1  
Alokasi Waktu : (2 X 35 menit)  
Pertemuan : 3

#### I. Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

#### II. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

#### III. Indikator

Menjelaskan sifat-sifat benda gas

#### IV. Tujuan Pembelajaran :

- 1 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda gas
- 2 Sifat dapat mengetahui bentuk-bentuk benda gas berdasarkan sifatnya

#### V. Materi Pokok : Wujud benda dan sifatnya

#### VI. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

#### VII. Langkah-langkah Pembelajaran :

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Kegiatan Awal<br/>(10 menit):</b> | 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa. Dalam hal ini guru menunjukkan sebuah balon dan meminta siswa untuk menyebutkan sifat balon |
|--------------------------------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | 2. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai  |
| <b>Kegiatan Inti<br/>(45 menit):</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.</li> <li>2. Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.</li> <li>3. Guru memberikan pengantar pelajaran tentang sifat-sifat benda gas.</li> <li>4. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.</li> <li>5. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.</li> <li>6. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.</li> <li>7. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami</li> <li>9. Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Akhir<br/>(15 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru memberikan soal latihan</li> </ol>  |

#### VIII. Alat dan Sumber :

- Buku Sains kelas IV Penerbit Erlangga

## **IX. Penilaian :**

- Soal Latihan

Mengetahui :  
Kepala SDN 006 Kampung Panjang

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

SYAMSURIJAL  
NIP.19570203 197410 1 002

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

## **X. Bentuk Latihan**

1. Sifat-sifat benda gas ada tiga, di antaranya adalah .... !

Jawab : .....

2. Bagaimanakah bentuk dan volume benda gas yang berubah-ubah !

Jawab : .....

3. Apakah sifat benda gas menekan segala arah !

Jawab : .....

4. Jelaskanlah, mengapa kita dapat mencium minyak wangi yang kita pakai !

Jawab : .....

5. Sebutkanlah contoh-contoh benda gas !

Jawab : .....

## **XI. Kunci Jawaban.**

1. Benda gas memiliki bentuk dan volume yang berubah, menekan ke segala arah dan menempati ruangan.

2. Bentuknya akan sesuai dengan bentuk wadah yang ditempatinya.
3. Iya, karena gas memiliki tekanan.
4. Karena minyak wangi berubah menjadi gas. Benda gas mengisi seluruh ruangan yang tersedia.
5. Balon dan ban sepeda berisi udara.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sains  
Kelas/ semester : IV / 1  
Alokasi Waktu : (2 X 35 menit)  
Pertemuan : 4

### I. Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

### II. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu

### III. Indikator

Menjelaskan persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas.

### IV. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menuliskan beberapa persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas.

### V. Materi Pokok : Wujud benda dan sifatnya

### VI. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

### VII. Langkah-langkah Pembelajaran :

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Kegiatan Awal<br/>(10 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai</li></ol> |
| <b>Kegiatan Inti<br/>(45 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> dengan bahasa yang mudah dan dapat dimengerti siswa.</li></ol>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.</li> <li>3. Guru memberikan pengantar pelajaran tentang persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas.</li> <li>4. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.</li> <li>5. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.</li> <li>6. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.</li> <li>7. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami</li> <li>9. Guru memberikan penghargaan kepada tiap kelompok</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Akhir (25 menit):</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru memberikan soal ulangan/tes</li> </ol>   |

#### **VIII. Alat dan Sumber :**

- Buku Sains kelas IV Penerbit Erlangga

#### **IX. Penilaian (Evaluasi) :**

- Soal Ulangan

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maximal}} \times 10$

Mengetahui :  
Kepala SDN 006 Kampung Panjang

SYAMSURIJAL  
NIP.19570203 197410 1 002

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

## Lampiran 8. Kisi- Kisi Soal Siklus II

### KISI-KISI SOAL

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Bidang Studi  | : Sains                    |
| Kelas/Semeter | : IV/I                     |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 menit             |
| Siklus        | : 2                        |
| Topik         | : Wujud benda dan sifatnya |

### Standar Kompetensi

Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

### Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan wujud benda padat, cair dan gas

**Materi Pokok** : Wujud benda dan sifatnya

| No | Indikator   | Nomor soal              |
|----|---|-------------------------|
| 1. | 1 Menjelaskan sifat-sifat benda gas                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7 |
|    | 2 Menjelaskan persamaan dan perbedaan sifat benda padat, cair dan gas | 8, 9 dan 10             |

Soal SIKLUS II:

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Apa saja sifat-sifat benda gas !

Jawab : .....



2. Apakah benda gas memiliki bentuk dan vuleme yang berubah-ubah !

Jawab : .....

3. Sebutkanlah contoh benda gas memiliki bentuk dan volume yang berubah !

Jawab : .....

4. Mengapa sifat benda gas menekan segala arah !

Jawab : .....

5. Jelaskanlah, mengapa kita dapat mencium minyak wangi yang kita pakai !

Jawab : .....

Jawab : .....

6. Bagaimakah sifat benda menepati ruangan !

Jawab : .....

7. Sebutkanlah contoh-contoh benda gas !

Jawab : .....

8. Sebutkanlah persamaan benda padat dan benda cair !

Jawab : .....

9. Sebutkanlah persaamaan benda cair dan benda gas !

Jawab : .....

10. Sebutkanlah perbedaan benda cair dan benda gas !

Jawab : .....

#### Kunci Jawaban.

1. Benda gas memiliki bentuk dan volume yang berubah, menekan ke segala arah dan menempati ruangan.
2. Ia, karena bentuknya akan sesuai dengan bentuk wadah yang ditempatinya.

3. Balon dan ban sepeda
4. Karena benda gas memiliki tekanan.
5. Karena benda gas mengisi seluruh ruangan yang tersedia.
6. Dapat tercium melalui udara, dan mengisi seluruh ruangan yang tersedia.
7. Minyak wangi, tabung oksigen dan balon mengembang.
8. Persamaan benda padat dengan benda cair adalah sama-sama memiliki volume yang tetap walaupun bentuknya berbeda.
9. Persamaan benda cair dan gas adalah bentuk yang tidak tetap atau berubah-ubah.
10. Perbedaan benda cair dan gas adalah benda cair memiliki volume yang tetap sedangkan gas memiliki volume yang tidak tetap atau berubah-ubah.

Mengetahui :  
Kepala SDN 006 Kampung Panjang

Kampung Panjang, ..... 2010  
Guru Mata Pelajaran Sains

SYAMSURIJAL  
NIP.19570203 197410 1 002

(Eli Yasmianti)  
NIM. 10818004643

**Lampiran 9. Pembentukan Kelompok****PEMBENTUKAN KELOMPOK**

| No | Kode Siswa          | Nilai | Kelompok |
|----|---------------------|-------|----------|
| 1  | Listi Amalia        | 80    | <b>A</b> |
| 2  | Elpira Enjelina     | 70    |          |
| 3  | Rahmadatul Agustina | 60    |          |
| 4  | Rahmawati           | 50    |          |
| 5  | Aldi                | 70    | <b>B</b> |
| 6  | Amalia Putri        | 70    |          |
| 7  | Andriyah Patiha     | 60    |          |
| 8  | Misbahul Amin       | 50    |          |
| 9  | Fitria Akmalia      | 70    | <b>C</b> |
| 10 | Lizar Akbar         | 70    |          |
| 11 | Rizki Yurimi Putra  | 60    |          |
| 12 | Ria Febrianis       | 60    |          |
| 13 | Mailina Ozi Saputra | 70    | <b>D</b> |
| 14 | Hasbal Parnando     | 70    |          |
| 15 | Taufiqurrahman      | 60    |          |
| 16 | Ahmad Marak         | 60    |          |
| 17 | Sonia               | 70    | <b>E</b> |
| 18 | Sri Mulyani         | 70    |          |
| 19 | Darul Azmi          | 70    |          |
| 20 | M. Hanafi           | 70    |          |
| 21 | Doni Siswandi       | 50    |          |

### SKOR PERKEMBANGAN KELOMPOK SIKLUS I

| Kelompok | Kode Siswa          | Skor Dasar | Ulangan Harian I | Nilai Perkembangan Individu | $\bar{x}$ | Predikat Kelompok |
|----------|---------------------|------------|------------------|-----------------------------|-----------|-------------------|
| <b>A</b> | Listi Amalia        | 80         | 80               | 20                          | 27.5      | <b>super</b>      |
|          | Elpira Enjelina     | 70         | 70               | 20                          |           |                   |
|          | Rahmadatul Agustin  | 60         | 70               | 20                          |           |                   |
|          | Rahmawati           | 50         | 60               | 20                          |           |                   |
| <b>B</b> | Aldi                | 70         | 80               | 20                          | 20        | <b>hebat</b>      |
|          | Amalia Putri        | 70         | 80               | 20                          |           |                   |
|          | Andriyah Patiha     | 60         | 60               | 20                          |           |                   |
|          | Misbahul Amin       | 50         | 60               | 20                          |           |                   |
| <b>C</b> | Fitria Akmalia      | 70         | 90               | 30                          | 27.5      | <b>super</b>      |
|          | Lizar Akbar         | 70         | 70               | 20                          |           |                   |
|          | Rizki Yurimi Putra  | 60         | 60               | 20                          |           |                   |
|          | Ria Febrianis       | 60         | 60               | 20                          |           |                   |
| <b>D</b> | Mailina Ozi Saputra | 70         | 80               | 20                          | 23.75     | <b>super</b>      |
|          | Hasbal Parnando     | 70         | 80               | 20                          |           |                   |
|          | Taufiqurrahman      | 60         | 60               | 20                          |           |                   |
|          | Ahmad Marak         | 60         | 70               | 20                          |           |                   |
| <b>E</b> | Sonia               | 70         | 70               | 20                          | 20        | <b>hebat</b>      |
|          | Sri Mulyani         | 70         | 80               | 20                          |           |                   |
|          | Darul Azmi          | 70         | 70               | 20                          |           |                   |
|          | M. Hanafi           | 70         | 70               | 20                          |           |                   |
|          | Doni Siswandi       | 50         | 60               | 20                          |           |                   |

### SKOR PERKEMBANGAN KELOMPOK SIKLUS II

| Kelompok | Kode Siswa          | Ulangan Harian I | Ulangan Harian II | Nilai Perkembangan Individu | $\bar{x}$ | Predikat Kelompok |
|----------|---------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|-----------|-------------------|
| <b>A</b> | Listi Amalia        | 80               | 90                | 30                          | 25        | <b>super</b>      |
|          | Elpira Enjelina     | 70               | 76                | 20                          |           |                   |
|          | Rahmadatul Agustina | 70               | 76                | 20                          |           |                   |
|          | Rahmawati           | 60               | 60                | 20                          |           |                   |
| <b>B</b> | Aldi                | 80               | 90                | 20                          | 25        | <b>super</b>      |
|          | Amalia Putri        | 80               | 68                | 5                           |           |                   |
|          | Andriyah Patiha     | 60               | 80                | 30                          |           |                   |
|          | Misbahul Amin       | 60               | 52                | 10                          |           |                   |
| <b>C</b> | Fitria Akmalia      | 90               | 90                | 20                          | 16.25     | <b>hebat</b>      |
|          | Lizar Akbar         | 70               | 90                | 30                          |           |                   |
|          | Rizki Yurimi Putra  | 60               | 68                | 20                          |           |                   |
|          | Ria Febrianis       | 60               | 68                | 20                          |           |                   |
| <b>D</b> | Mailina Ozi Saputra | 80               | 90                | 20                          | 25        | <b>super</b>      |
|          | Hasbal Parnando     | 80               | 88                | 20                          |           |                   |
|          | Taufiqurrahman      | 60               | 80                | 30                          |           |                   |
|          | Ahmad Marak         | 70               | 72                | 20                          |           |                   |
| <b>E</b> | Sonia               | 70               | 76                | 20                          | 25        | <b>super</b>      |
|          | Sri Mulyani         | 80               | 68                | 5                           |           |                   |
|          | Darul Azmi          | 70               | 80                | 20                          |           |                   |
|          | M. Hanafi           | 70               | 76                | 20                          |           |                   |
|          | Doni Siswandi       | 60               | 60                | 20                          |           |                   |